

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Учим английский вместе»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧОУДО  
«Учим английский вместе»  
В.А.Ежова

Приказ № 1П от «1» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык  
для школьников 5-8 классов Access 1-4»

**УМК«Access»: Access 1, Access 2, Access 3, Access 4 (5–8 классы)**  
авт.-сост. Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Access» (Доступ) и включает в себя:

#### **Перечень учебно-методических средств обучения для ученика**

- Учебник (Access 1) . Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley Издатель: Express Publishing 2016 : Уровень: Beginner.
- Учебник (Access 2) . Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley Издатель: Express Publishing 2016: Уровень: Elementary.
- Учебник (Access 3) Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley Издатель: Express Publishing 2016: Уровень: Pre-Intermediate
- Учебник (Access 4) Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley Издатель: Express Publishing 2016: Уровень: Intermediate
- Рабочие тетради для учащихся 5-9 классов к учебнику Access.
- Пособия по грамматике для учащихся 5-9 классов к учебнику Access
- Аудиоприложение (CD MP3);

### **Перечень учебно-методических средств обучения для учителя:**

- Книга учителя к учебнику Access. Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley Издатель: Express Publishing 2016:
- Сборник тестовых заданий учебнику Access Автор: Virginia Evans, Jenny Dooley Издатель: Express Publishing 2016:
- Аудиоприложение (CD MP3);

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

### Цели программы

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;

- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень В-2). Этот уровень дает возможность использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Организация учебного процесса и контроля**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические

типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая* (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

### Технологии:

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной

критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику учебной группы – базовый уровень, в котором будет осуществляться учебный процесс.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 72 часов. В учебном плане лингвистической школы на изучение иностранного языка в отдельной учебной группе отводится 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ.

Программа включает в себя :

- Оценочные практические работ: 10.
- Обобщающее повторение в форме тестирования: 12.
- Творческие работы в форме проекта:11

**Формы организации** : учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

## Содержание Программы

### Access1

#### **Введение. Базовые Знания Английского Языка (2час)**

**Лексико-Тематическая Составляющая :** Количественные Исчислительные ; Цвета

**Чтение:** Общение На Уроке Английского Языка

**Аудирование:** Фразы Встречающиеся В Учебнике

**Практический Английский :** «Который Час?»

**Страноведческий Аспект:** Интернет - Исследование

#### **Тема 1. School Days(Школьные Будни) (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая :** Школьные Предметы; Дни Недели

**Грамматическая Составляющая :** Артикль (A(An)) ; Глагол To Be ; Subject /Object Pronouns

**Чтение :** Школьная Доска Объявлений; Знакомство С Новым Учеником;

**Аудирование:** Приветствие Нового Ученика

**Практический Английский:** «Говорим О Школе»; «Школьные Предметы» «Как Представить Себя»

**Фонетический Аспект :** Звуки [Ei] [Æ ]

**Письменная Работа :** «Обо Мне»; «Письмо Зарубежному Другу»

**Страноведческий Аспект:** Школьная Система В Великобритании

**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема 2. My Favorites! (Мои Любимые!) (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Части Тела; Внешность; Личные Вещи, Страны И Национальности

**Грамматическая Составляющая:** Have Got ; Plurals ; This\These That\Those

**Чтение:** «Человек- Паук»; «Подарки Эми»; «Я Люблю Мягкие Игрушки »

**Аудирование:** «Подарки Эми»

**Практический Английский:** Описываем Героев Мультфильмов ;**Покупаем** Сувениры; Твоё Имущество

**Фонетический Аспект:** Звуки[ U: ], [ ʌ ]

**Письменная Работа :** Сочинение-Описание «Мой Любимый Мультгерой»; Email «Моя Коллекция»

**Страноведческий Аспект:** Сувениры В Соединенном Королевстве ;Англоговорящие Страны.

**Проверочная Работа:** Тест

**Тема 3. My Home , My Castle (Мой Дом, Моя Крепость) ( 7часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Комнаты; Порядковые Числительные ;Мебель И Устройства Для Дома.

**Грамматическая Составляющая :** Конструкции There Is\There Are ; Some \Any ; Притяжательные Местоимения; Предлоги Места

**Чтение:** Дома В Англии ; Новая Квартира; Моя Спальня

**Аудирование:** Дома В Англии ; Новая Квартира

**Практический Английский:** Виды Домов; Осматривая Дом; Описание Своей Спальни.

**Фонетический Аспект:** Звуки [ Θ ] , [ ð ]

**Письменная Работа:** Краткое Описание Дома; Краткое Описание Спальни

**Страноведческий Аспект:** Дома С Приведениями В Англии; Тадж Махал

**Проверочная Работа:** Тест

**Тема 4 Strong Ties (Родственные Связи) (7 Часов).**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Члены Семьи; Ежедневная Рутинa

**Грамматическая Составляющая:** Модальный Глагол Can; Present Simple; Притяжательный Падеж; Союзы And But

**Чтение:** «Мой Тайный Дневник»; Стивен Джеррард; Шакира- Любимая Исполнительница Подростков

**Аудирование :** «Мой Тайный Дневник»; Стивен Джеррард; Шакира- Любимая Исполнительница Подростков

**Практический Английский:** Разговариваем О Своей Семье ; Рассказываем Про Свои Ежедневные Обязанности ;

Идентифицируем И Описываем Людей

**Фонетический Аспект:** Звуки [ Z ] , [ S ] , [Iz ]

**Письменная Работа:** Рассказ О Своей Семье ; Ежедневные Обязанности ; Пишем Статью О Любимом Актере; Краткое Описание Телевизионных Семей; Стихотворение «Моя Семья»

**Страноведческий Аспект:** Телевизионные Семьи В Америке

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 5 Animal Kingdom (Царство Животных)(7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Части Тела Животных; Домашние Питомцы.

**Грамматическая Составляющая:** Наречия Частотности Действия (Adverbs Of Frequency); Вопросительные Слова

**Чтение:** Удивительные Создания ; Животные На Льду ; Щетка Для Пыли Или Волнистый Попугай

**Аудирование:** Удивительные Создания ; Животные На Льду ; Щетка Для Пыли Или Волнистый Попугай

**Практический Английский :** Говорим О Животных ; Визит К Ветеринару

**Фонетический Аспект:** Звуки [ Е ], [з:]

**Письменная Работа:** Информационное Сообщение «Дикие Животные»; Эссе «Мои Питомцы»

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 6 In All Weathers (В Любую Погоду)(7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Времена Года /Месяцы; Погода; Одежда.

**Грамматическая Составляющая:** Present Continuous ;Present Continuous Или Present Simple

**Чтение:** Какая Погода ? ; Говорим Об Одежде ; Приветствия От....

**Аудирование :** Какая Погода ? ; Говорим Об Одежде ; Приветствия От....

**Практический Английский:** Говорим О Погоде ; Описываем Одежду; Предлагаем И Отвечаем .

**Фонетический Аспект:** Звуки [О:], [а:]

**Письменная Работа:** Краткое Описание Людей И Одежды; Открытка Другу; Интернет-Станица Своей Страны Или Региона

**Страноведческий Аспект:** Климат На Аляске

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 7 Glory Days (Славные Дни) (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Профессии и Известные Люди ; Мифы И Легенды.

**Грамматическая Составляющая:** Was\Were; Past Simple(Правильные Глаголы)

**Чтение:** Ушедшее, Но Не Забытое ; Факт Или Выдумка ?; Антонио Бандерас; Занятия На Выходные .

**Аудирование :** Ушедшее, Но Не Забытое ; Факт Или Выдумка ?; Антонио Бандерас; Занятия На Выходные.

**Практический Английский:** Говорим О Знаменитых Людях ; Обсуждаем Чем Можно Заняться На Выходные.

**Фонетический Аспект:** [I], [ D ], [Id]

**Письменная Работа:** Утверждения О Людях Из Прошлого; Эссе «Фантастические Создания»; Биография Рикки Мартина.

**Страноведческий Аспект :** Знаменитые Британцы ; Инки

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 8 Special Days (Особенные Дни) (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Торжество; Еда

**Грамматическая Составляющая:** Past Simple(Неправильные Глаголы);Исчисляемые И Неисчисляемые Существительные; Some\Any\(\How) Much\(\How) Many

**Чтение:** Весеннее Торжество ; Экзотические Блюда ; День Рождение ; Меню На Вынос.

**Аудирование:** Весеннее Торжество ; Экзотические Блюда ; День Рождение ; Меню На Вынос.

**Практический Английский:** Говорим О Фестивалях ; Обсуждаем Свой Минувший День Рождения; Заказываем Еду .

**Фонетический Аспект:** Звуки [ fз ] [G ]

**Письменная Работа:** Краткое Эссе «Мой Любимый Праздник»;Краткое Эссе «Мой Минувший День Рождения»;

Календарь Праздников С Традиционными Угщениями.

**Страноведческий Аспект:** День Благодарения

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 9 Modern Living (Современная Жизнь ) (7часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Общественные Места ; Идем В Магазин; Жанры Фильмов

**Грамматическая Составляющая :** Артикли A\An-The ; Модальный Глагол Must\Musn't

**Чтение:** Покупки В Лондоне ; Визит В Художественную Галерею; Эрагон (Обзор Фильма)

**Аудирование:** Покупки В Лондоне ; Визит В Художественную Галерею; Эрагон (Обзор Фильма)

**Практический Английский:** Просьба О Помощи ; Как Узнать Нужную Информацию; Обсуждаем Фильмы; Спрашиваем

/Указываем Направление.

**Фонетический Аспект:** [Σ] [S]

**Письменная Работа:** Правила В Классе ; Обзор Фильма ; Составляем Краткую Экскурсию По Своему Городу Для Иностранцев

**Страноведческий Аспект:** Лестер-Сквер; Дорожные Знаки

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 10 Holidays (Отпуск) (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Что Делать В Отпуске; Виды Транспорта ; Меры Предосторожности

**Грамматическая Составляющая:** Конструкция Будущего Времени «Going To» ; Модальный Глагол Can\Can't(В Значении Позволение ; Разрешение) Present Continuous(Значение Будущего Времени)

**Чтение:** Горячие Точки Великобритании; Безопасность На Пляже ; Письмо Из Мадрида.

**Аудирование:** Горячие Точки Великобритании; Безопасность На Пляже ; Письмо Из Мадрида.

**Практический Английский:** Планы На Лето ; Приглашаем\ Соглашаемся\ Отказываемся

**Фонетический Аспект:** [ D ]

**Письменная Работа:** Планы На Выходные ; Письмо Другу О Планах На Каникулы.

**Страноведческий Аспект:** Прекрасная Шотландия; Безопасность На Пляже

**Проверочная Работа:** Тест

## Access 2

### Введение (2 Часа)

**Грамматическая Составляющая:** Вопросительные Слова ;Артикль A An; **Множественное Число** ;This /These -That /Those; Местоимения;Притяжательный Падеж; There Is/There Are -Some /Any ;Предлоги Места ;Глагол To Be /Have Got

### Тема 1 День За Днем (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Ежедневные Обязанности; Нравится /Не Нравится; Занятия В Свободное Время; Дни Недели ; Внешность И Характер

**Грамматическая Составляющая:** Present Simple ; Наречия Частоты Действия ;Present Continuous ; Present Simple Vs Present Continuous

**Чтение:** Корпорация «Тайна»;Активный Или Ленивый ? ; Я Люблю Воскресенье!

**Аудирование:** Корпорация «Тайна»;Активный Или Ленивый ? ; Я Люблю Воскресенье!

**Практический Английский:** Звоним Друзьям ; Говорим Время

**Фонетический Аспект:** [ S ], [ Z ]

**Письменная Работа:** Эссе «Мой Любимый Мульгерой »; «Мой Обычный Понедельник»; «Мой Любимый День»

**Страноведческий Аспект:** Подростки В Великобритании ; Временные Зоны

**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 2 Давайте Праздновать!(7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Праздники И Традиции Особенные Дни Погода Фрукты Цвета

**Грамматическая Составляющая:** Present Continuous ; Present Simple Vs Present Continuous

**Чтение** Открытка С Курорта Доска Объявлений Лунный Праздник В Китае

**Практический Английский :** Готовим Речь ; Приглашаем

**Письменная Работа:** Описываем Фотографию С Семейного Торжества Краткое Сообщение О Карнавале

**Страноведческий Аспект:** Фестивали Еды В Америке Теплые И Холодные Цвета

**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 3 Длиннее Чем Жизнь (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая** Глаголы Движения Биографии События В Жизни  
**Грамматическая Составляющая:** Past Simple; Конструкция Прошедшего Времени Used To  
**Чтение:** Супер Герои Супермен Джордж Лукас  
**Аудирование:** Супер Герои Супермен Джордж Лукас  
**Практический Английский :** Описываем События Прошлого Описываем Фильм Постановка Верной Интонации В  
Вопросительных Предложениях  
**Письменная Работа:** «Что Я Делал Вчера» Биография Создаем Супер Героя  
**Страноведческий Аспект:** Эскалибур Египетские Фараоны  
**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема 4 Необъяснимые Тайны (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая :** Эмоции Мечты Животные Части Тела Истории Суеверия  
**Грамматическая Составляющая:** Past Continuous ; Past Simple Vs Past Continuous  
**Чтение:** Необычные Мечты Летучий Голландец Голос  
**Аудирование:** Необычные Мечты Летучий Голландец Голос  
**Практический Английский:** Выражение Эмоций  
**Письменная Работа:** Необычные Мечты Загадочные Истории Мифы  
**Страноведческий Аспект:** Суеверия В Соединенном Королевстве Легенда О Минотавре  
**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема 5 Наша Планета (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Окружающая Среда Дикие Животные Вулканы Проблемы Окружающей  
Среды  
**Грамматическая Составляющая:** Будущее Время Will/Won't ;  
1st And 2nd Condition ; Question Tag  
**Чтение :** Глобальное Потепление- Глобальные Изменения ; Супер Вулканы Мусор Повсюду  
**Аудирование:** Глобальное Потепление - Глобальные Изменения Супер Вулканы Мусор Повсюду  
**Практический Английский** Прогноз На Будущее

**Письменная Работа** Жизнь В 2100 Году; Эссе Исчезающие Виды Животных  
**Страноведческий Аспект** Лысый Орел  
**Проверочная Работа** Тест

### **Тема 6 Путешествия (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** География Местиа Виды Транспорта Дома  
**Грамматическая Составляющая:** Сравнительная И Превосходная Степени Имени Прилагательного ; Конструкции  
As...As / Too-Enough  
**Чтение :**Реклама  
**Аудирование:** Реклама  
**Практический Английский :**Описываем Места Описание Каникул  
**Письменная Работа;** Пишем Открытку Краткое Описание Путешествия Статья О Строительстве  
**Страноведческий Аспект:** Береговые Знаки ;Эскимосы  
**Проверочная Работа** Тест

### **Тема 7 Здоровье И Фитнес(7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая** Болезни Травмы Спорт И Оборудование Части Тела  
**Грамматическая Составляющая:** Present Perfect ; Present Perfect Vs Past Simple  
**Чтение :**Блог Путешественника; Герой Инцидента  
**Аудирование:** Блог Путешественника ;Герой Инцидента  
**Практический Английский :**Выражаем Заботу  
**Письменная Работа:** Что Я Делал И Чего Не Делал На Этай Неделе Интервью Знаменитого Скейтбордиста Письмо Другу  
**Страноведческий Аспект:** Спортивные Школы В Соедененном Королесвиве Здоровое Питание  
**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 8 Еда И Мода 7 Часов**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Продукты И Материалы Еда Одежда И Аксессуары Емкости Магазины

**Грамматическая Составляющая:** Исчисляемые И Неисчисляемые Существительные ; There Is/ There Are ; A/An-Some /Any /Every;

A Lot Of / Much/ Many/ A Few / A Little

**Чтение:** Сооружения Достаточно Модное Чтобы Есть Соседство

**Аудирование:** Сооружения Достаточно Модное Чтобы Есть Соседство

**Практический Английский:** Обсуждаем Покупки Даем Указания Меняем Одежду

**Фонетический Аспект:** Звуки [ ɔ ], [з:]

**Письменная Работа:** Описываем Свою Одежду Описываем Своих Соседей

**Страноведческий Аспект :** Знаменитые Рынки Лондона

**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 9 Современная Жизнь (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая** Компьютеры Электронное Оборудование Электричество

**Грамматическая Составляющая:** Can/Could;Must/Have To

;Should /Shouldn't ;Should / Must;Relative Clauses

**Чтение :** Должны Ли Все Подростки Иметь Мобильные Телефоны ; The WEEE Man

**Аудирование:** Должны Ли Все Подростки Иметь Мобильные Телефоны ; The WEEE Man

**Практический Английский :** Покупаем Электронное Оборудование

**Фонетический Аспект :** Учимся Соединять Звуки

**Письменная Работа :** Текст О Школьных Правилах : Текст За И Против ; Эссе Телевизионные Сериала

**Страноведческий Аспект:** Мир Доктора Кто . Обсуждаем Самый Продолжительный Научно-Фантастический Сериал

**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 10 Развлечение (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Музыкальные Инструменты; Музыкальные Жанры;Телевизионные Программы ; Муз.Группы

**Грамматическая Составляющая:** Пассивный Залог

To Be Going To / Will/ Present Continuous

**Чтение:** Джек Нанна Приключение; Моя Любимая Муз . Группа

**Аудирование:** Джек Нанна Приключение; Моя Любимая Муз . Группа

**Практический Английский:** Учимся Делать Предложения

**Фонетический Аспект:** Звуки [Æ], [ʌ]

**Письменная Работа:** Краткий Обзор Фильма; Текст О Выходных ; Ваша Любимая Телевизионная Программа

**Страноведческий Аспект:** Традиционные Музыкальные Инструменты : Волынка

**Проверочная Работа:** Тест

### Access 3

**Введение (2 Часа):** Ежедневные Обязанности . Модальные Глаголы . Вопросительные Слова

#### Тема1 Стил ь Жизни(7 часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Жизнь В Городе И Жизнь В Деревне ; Профессии; Описываем Людей

**Грамматическая Составляющая:** Present Continuous : Present Simple Vs Present Continuous : Relative Clause

**Чтение:** Дневник Сары И Анабель; Фотография Ключ К Миру; Когда Тебе 15

**Аудирование:** Дневник Сары И Анабель; Фотография Ключ К Миру; Когда Тебе 15

**Практический Английский:** Покупаем Билет В Метро;

**Фонетический Аспект:** [I] , [I:]

**Письменная Работа:** Письмо Другу ; Интервью ; О Себе ; Текст О Нью Дели

**Страноведческий Аспект :** Мехико

**Проверочная Работа:** Тест

#### Тема2 Narrow Escape(Спасение) (7 часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Чувства ; Природные Явления

**Грамматическая Составляющая:** Past Simple ; Forming Adverbs ; Time Words

**Чтение:** Цунами ; Это Может Случится С Нами

**Аудирование:** Цунами ; Это Может Случится С Нами

**Практический Английский:** Описываем События Прошлого

**Фонетический Аспект :** [Iə] , [D], [Id]

**Письменная Работа:** Морская Болезнь ; Необычный Оптпуск

**Страноведческий Аспект:** Кентервильское Приведение

**Проверочная Работа:** Тест

#### Тема 3 Travel ( Путешествие ) (7 часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Время Отпуска; Виды Отдыха ; Виды Транспорта ; Места Которые Можно

Посетить

**Грамматическая Составляющая:** Present Perfect ; Present Perfect Continuous

**Чтение:** Приветствия От...; Прогулка По Эдинбургу

**Аудирование:** Приветствия От...; Прогулка По Эдинбургу

**Практический Английский:** Приглашения

**Фонетический Аспект:** [О:], [з:]

**Письменная Работа:** Открытка Из Отпуска; Пишем Письмо Из Отпуска

**Страноведческий Аспект:** Леголэнд

**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема 4 Media (СМИ) (7часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Виды Средств Массовой Информации

**Грамматическая Составляющая:** Past Continious ; Past Simple Vs Past Continuous :Past Perfect \Past Perfect Continuous

**Чтение:** Новости ; Интервью

**Аудирование:** Новости ; Интервью

**Практический Английский:** Выбираем ТВ Программ

**Фонетический Аспект:** [Æ], [Еэ], [Е]

**Письменная Работа:** Журнал; Новостной Репортаж Для Школьного Журнала

**Страноведческий Аспект:** Подростковые Журналы В Великобритании

**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема 5 Our Future (Наше Будущее) (7часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Высокие Технологии

**Грамматическая Составляющая:** Be Going To ; Will; Present Continuous; 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>d</sup> Conditional Wishes.

**Чтение:** Оптимистичный Или Пессимистичный Взгляд На Будущее

**Аудирование:** Оптимистичный Или Пессимистичный Взгляд На Будущее

**Практический Английский:** Проводим Экскурсию; Согласие \ Несогласие

**Фонетический Аспект:** [ɑ:], [ʌ]

**Письменная Работа:** Короткий Текст О Технологиях Будущего; Советы Как Избежать Стресса Во Время Экзамена

**Страноведческий Аспект:** Подростки И Высокие Технологии  
**Проверочная Работа:** Тест

**Тема 6 Safety Comes First (Безопасность Превыше Всего) (7 часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Нарушение Закона; Проблемы Подростков

**Грамматическая Составляющая:** Modal Verbs ; Reported Speech

**Чтение:** Безопасность На Улице ; Опасности Великого Рифа

**Аудирование:** Безопасность На Улице ; Опасности Великого Рифа

**Практический Английский:** Выражаем Сочувствие

**Фонетический Аспект:** [Av]

**Письменная Работа:** Безопасность На Солнце

**Страноведческий Аспект:** Королевская Полиция В Канаде

**Проверочная Работа:** Тест

**Тема7 Profile (Профиль) (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Внешность; Характер; Амбиции

**Грамматическая Составляющая:** Comparative And Superlative Forms ; Too-Enough ; Question Tags; Reflexive Pronouns

**Чтение:** Искусство Перевоплощения;

**Аудирование:** Искусство Перевоплощения

**Практический Английский:** Устраиваемся На Работу

**Фонетический Аспект:** [Æ]

**Письменная Работа:** Краткая Биография; Заявка На Работу

**Страноведческий Аспект:** Дети Викторианской Эпохи

**Проверочная Работа:** Тест

**Тема 8 Our Precious Earth (Дорогая Земля)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Проблемы Окружающей Среды; Материалы

**Чтение:** Зеленый Дом ; За И Против Животных В Зоопарке

**Аудирование:** Зеленый Дом ; За И Против Животных В Зоопарке  
**Практический Английский :** Пожертвование Денег  
**Фонетический Аспект:** [Aɪ]  
**Письменная Работа:** Плюсы И Минусы Домашних Животных ; История Великого Сфинкса . Кислотные Дожди  
**Страноведческий Аспект:** Природный Мир Шотландии  
**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 9 Choice (Выбор) (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Покупаем Продукты  
**Грамматическая Составляющая:** Nouns –Singular \Plural  
**Чтение:** Делаем Выбор ; Еда Для Настроения  
**Аудирование:** Делаем Выбор ; Еда Для Настроения  
**Практический Английский:** Дарим Подарки \Выражаем Благодарность  
**Письменная Работа:** Идиомы О Еде ; Гастрономические Пристрастия  
**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 10 It's Fun!(Это Весело) (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Спорт ; Музыка  
**Грамматическая Составляющая:** -Ing\To Infinitive\Bare Infinitive  
**Чтение:** Сноубайкинг\ Паркур ; Квест  
**Аудирование:** Сноубайкинг\ Паркур ; Квест  
**Практический Английский:** Покупаем Билеты В Кино  
**Фонетический Аспект:** [з:]  
**Письменная Работа:** Викторина «Олимпийские Игры»  
**Страноведческий Аспект:** Фестиваль Гластонбери  
**Проверочная Работа:** Тест

## Access 4

**Введение (2 Часа):** Спорт ; Дела По Дому :Pronouns: Countable \Uncountable Nouns present Simple; Question Words;

### Тема 1 Communication Коммуникация (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Язык Тела; Описываем Характер

**Грамматическая Составляющая:** Present Simple \Continuous; Infinitive\ -Ing Forms ; Phrasal Verbs: Come

**Чтение:** «Как Растопить Лед»; «Короткое Сообщение»

**Аудирование:** «Как Растопить Лед»; «Короткое Сообщение»

**Практический Английский:** Даем Информацию; Выражаем Чувства

**Письменная Работа:** Неформальные Сообщения; Эссе «Этикет В Твоей Стране»

**Страноведческий Аспект:** Этикет В Великобритании

**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 2. Inventions (Изобретения) (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Изобретения ; Профессии

**Грамматическая Составляющая:** Past Simple \Continuous; Subject \ Object Questions; Used To \ Would; Phrasal Verbs : Turn

**Чтение:** Животные В Воздухе ; Ошибки И Работа Над Ними; Необычная Галерея

**Аудирование:** Животные В Воздухе ; Ошибки И Работа Над Ними; Необычная Галерея

**Практический Английский:** Говорим О Профессиях

**Письменная Работа:** История; Краткое Сочинение Об Истории Банкнот В Твоей Стране

**Страноведческий Аспект:** Банкноты В Англии

**Проверочная Работа:** Тест

### Тема 3 Food And Shopping Еда И Покупки (7 Часов)

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Общественные Места; Готовим Еду ; Идем В Магазин

**Грамматическая Составляющая:** Present Perfect; Past Simple; What \ How; Phrasal Verbs : Put

**Чтение:** Вкусовые Традиции

**Аудирование:** День Ничего Не Покупая

**Практический Английский:** Блюда В Твоей Стране; Обзор Ресторана

**Письменная Работа:** Комментируем Одежду Друзей

**Страноведческий Аспект:** Традиционные Блюда В Соединенном Королевстве

**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема4 Looks (Внешность)(7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Внешность; Мода И Одежда

**Грамматическая Составляющая:** Comparative\Superlative ;Such-So-Clauses Of Result \Too-Enough

**Чтение:** Экологическая Одежда ; Комфортно Ли Тебе В Твоем Теле

**Аудирование:** Экологическая Одежда ; Комфортно Ли Тебе В Твоем Теле

**Практический Английский:**Спрашиваем\Ждаем Совет

**Письменная Работа:** Сочинение «Традиционные Костюмы В Моей Стране»

**Страноведческий Аспект:** Традиционные Костюмы На Британских Островах

**Проверочная Работа:** Тест

#### **Тема5 Animals (Животные)(7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:**Виды Животных;Звуки Которые Издают Животные ; Чувства

**Грамматическая Составляющая:** Pastperfect\Past Perfect Continuous; Some –Any-Every-No+ Compounds ; Phrasal Verbs  
:Take

**Чтение:** Стив Ирвин –Охотник На Крокодилов ;Невероятные Чувства

**Аудирование:** Стив Ирвин –Охотник На Крокодилов ;Невероятные Чувства

**Практический Английский:**Выражаем Удивление; Описываем Животных

**Письменная Работа:** Информационное Сообщение Парк В Моей Стране«»

**Страноведческий Аспект:**Все Любят Мэри Лэнд

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 6 World Issues (Мировые Проблемы) 7 Часов**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Мировые Проблемы

**Грамматическая Составляющая:** Will\Going To\Present Continuous (Future Meaning); Future Continuous\Future Perfect\Will; Conditional Types 1-3 Wishes

**Чтение:** Что Мы Можем Сделать ,Чтобы Сократить Трафик В Своем Городе

**Аудирование:** Что Мы Можем Сделать ,Чтобы Сократить Трафик В Своем Городе

**Практический Английский:** Выражаем Интерес

**Письменная Работа:** Информационное Сообщение «Фестиваль В Моей Стране»

**Страноведческий Аспект:** Мировые Фестивали

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 7 Technology(Технологии) 7 Часов**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Роботы; Нано-Технологии; Преступления В Сфере Высоких Технологий

**Грамматическая Составляющая:** Modal Verbs (Ability)

**Чтение:** Роботы Или Люди?; Нужно Ли Нам Скачивать Музыку

**Аудирование:** Роботы Или Люди?; Нужно Ли Нам Скачивать Музыку

**Практический Английский:** Говорим О Преступлениях

**Письменная Работа:** Эссе За И Против ; Информационное Сообщение «Научный Музей В Моей Стране»

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 8 Art (Искусство)(7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Виды Искусства ;Развлечение

**Грамматическая Составляющая:** The Passive:The Causative : May\Might, Must , Can't; Participles I,II ; Phrasal Verbs :Get

**Чтение:** Верить Ли Свои Глазам ?; Моя Любимая Картина; Выбрасывать Или Нет?

**Аудирование:** Верить Ли Свои Глазам ?; Моя Любимая Картина; Выбрасывать Или Нет?

**Практический Английский:** Говорим Об Искусстве

**Фонетический Аспект:** [Dʒ] [J]

**Письменная Работа:** Биография Известного Художника Из Своей Страны; Викторина «Искусство»

**Страноведческий Аспект:** Энди Уорхол

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 9 History История (7 Часов)**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Исторические События ; Катастрофы

**Грамматическая Составляющая:** Reported Speech ; Reporting Verbs; Phrasal Verbs : Break

**Чтение:** Потерянные Во Времени ; Великий Лондонский Пожар

**Аудирование:** Потерянные Во Времени ; Великий Лондонский Пожар

**Практический Английский:** Выражаем Мнение

**Письменная Работа:** Описываем Персоналии; Использование Цитат

**Проверочная Работа:** Тест

### **Тема 10 Cultural Exchanges Культурный Обмен**

**Лексико-Тематическая Составляющая:** Отпуск ; Фестивали

**Грамматическая Составляющая:** Relative Clauses ; Clauses Of Concession\Time\Condition\Purpose ; Phrasal Verbs: Throw

**Чтение:** Мировые Загадки; Спасибо Тебе

**Аудирование:** Мировые Загадки; Спасибо Тебе

**Практический Английский:** Описываем Проблемы На Отдыхе ; Выражаем Сочувствие

**Письменная Работа:** Частично-Формальное Письмо; Эссе «Фестивали»

**Проверочная Работа:** Тест

## Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (Access 1) до 4—5 реплик (Access 2) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (Access 3,4).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (Access 1) до 10—12 фраз (Access 2). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (Access 3,4).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, реферат, доклад, письмо, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Календарно-тематическое планирование пособие ACCESS 1

Дата	Лексическая тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
<b>MODULE 1. School Days</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - представлять себя и своих друзей, здороваться и прощаться, знакомиться, учиться работать в парах и группах							
	Access to English	Classroom/ textbook 1-ge Ex.4, 5 p.5	Pronouns Ex.3 p.10 WB ex.2 p.5	Ex.4, 5 p.5	Ex.1 p.10 act out similar dialogues	Ex.3 p.10	Complete the sentences Ex.10 p.11
	Introducing Yourself	Days of the week Ex.3 p.8	The verb <i>to be</i> Ex.4, 5, 6 p.11	Ex.3 p.8 Ex.2a p.10	Ex.7, 9 p.11	Ex.2b p.10 True/False	Ex.8 p.11
	School Subjects	p.7 Ex.1 p.8 WB ex.1,2 p.4	Articles <i>a/an</i> Ex.5, 6 p.9	p.7	Ex.2 p.8 Ex.7 p.9	Ex.4 p.9 notices	Ex.8 p.9 write your school timetable
	School. My Friends	Numbers Ex.1 p.4 WB ex.4 p.5	Articles WB ex.3 p.4	Ex.1 p.4 WB ex.4 p.4	Put questions to your partner (ex.9 p.11)	WB ex.1,3 p.5	Use your partner's answers to write a short text about them
	My School	Colours Ex.3 p.5	Personal pron. WB ex.2 p.6	Ex.3 p.5	WB ex.3 p.6 talk about yourself and your school	WB ex.1 p.6 read and fill in the headings	WB ex.3 p.6 fill in the form ex.4 p.6
	Pen Pals	Telling the time Ex.2 p.4	Word order Ex.2 p.12 Ex.3 p.12	Time (peer dictation) Ex.1p.14 Pr.	Ex.4 p.12 talk about yourself Ex.2 p.4 tell the time	Ex.1 p.12 read and complete the table	Ex.5 p.12 an e-mail to your pen pal
	Schools in England	Ex.1 p.13 Ex.1 p.14	WB ex.2, 3, 4 p.7	Ex.4 p.14	Ex.2, 3 p.13	WB ex.1 p.7 True/False	Ex.3 p.13 make a diagram about the education system
	Greetings	WB ex.1 p.8	Personal Pronouns WB ex.3 p.8	Ex.2 p.14 WB ex.4 p.8	Ex.3 p.14 act out dialogues WB ex.4 p.8 use a table & talk about your teachers	Ex.2 p.14 WB ex.2 p.8 dialogues	WB ex.4 p.8 make a similar table
	Curricular Cut. Work Together	Ex.3 p.15 WB ex.1 p.9	Questions. Word order WB ex.2,3 p.9	Ex.2 p.15	Ex.1,4 p.15 talk about working together	Ex.2 p.15 read the poster	Dictation WB p.9
	Self Check	Ex.1, 2 p.16	Ex.3, 4, 5 p.16	Ex.1 p.107	Ex.6 p.16 act out dialogues Ex.2 p.107	Songsheet 1 Ex.1 p.107	Ex.3 p.107
	Module Test						

### MODULE 2. My Favourites!

Речевые функции и социокультурная компетенция - описывать внешность, задавать вопросы в сувенирных магазинах, предоставлять информацию о Коллекции

	Parts of the Body	p.17 WB ex.1, 2 p.10	<i>Have got</i> Ex.5 p.19	p.17 Ex.1 p.18	Ex.1 p.18	Ex.1, 2 p.18 answer the questions	Ex.8 p.19 write 5 questions about the character
	Appearance. My Favourite Cartoon Character	WB ex.3 p.10	<i>Have got</i> Ex.6, 7 p.19 WB ex.4 p.10	Ex.5 p.24	Ex.8, 9 p.19 talk about your favourite cartoon character	Ex.4 p.18 match sentence to the pictures	Ex.9 p.19 write about your favourite cartoon character
	Personal Things	Ex.1 p.20	Ex.6, 8 p.21	Ex.1, 2 p.20	Ex.3 p.20 talk about the things in the pictures	Ex.2 p.20 act out dialogue	Ex.10 p.21 make a list of things
	Birthday Presents	WB ex.1 p.11	WB ex.3, 4 p.11	Ex.5 p.21 Ex.7 p.21	Ex.2 p.20 act out dialogues Ex.9 p.21	WB ex.2 p.11 Ex.3 p.22 e-mail	<i>Think!</i> p.20 describe your friend's present
	Countries and Nationalities	Ex.1 p.22 WB ex.1 p.12	WB ex.2 p.12 WB ex.2, 5 p.13	Ex.1 p.22	Ex.2 p.22 ask and answer	WB ex.3 p.12 true/false	Ex.4 p.22 e-mail about the collection
	Culture Corner. Souvenirs	Ex.1 p.23 WB ex.1 p.13	WB ex.3, 4 p.13	Ex.2 p.23	Ex.2, 3 p.23 talk about souvenirs	Ex.2 p.23	Ex.4 p.23 write about souvenirs from ...
	Buying Souvenirs	Ex.3 p.24 pict.	Plurals WB ex.3, 4 p.14	Ex.1 p.24	Ex.3 p.24 act out dialogues	Ex.2 p.24 dialogue	Make your own souvenir price list for the dialogues
	Curricular Cuts. Geography.	Ex.1, 2 p.25	WB ex.5 p.14	WB ex.1 p.14	Ex.3 p.25 ask & answer about the people	WB ex.1, 2 p.15 true/false	WB ex.3 p.15
	Self Check	Ex.1, 2, 3 p.26	Ex.4, 5, 6 p.26	WB ex.4 p.15	Answer the questions of the quiz	Ex.7 p.26 match the exch. Int. Research Ex.6 p.6	Ex.4 p.25 ICT – prepare a quiz
<b>Module Test</b>							

### MODULE 3. My Home, My Castle

Речевые функции и социокультурная компетенция-делать короткие сообщения, запрашивать и предоставлять информацию о местонахождении предметов

	My House	WB ex.1 p.16 Ex.3 p.29	There is/are Ex.4, 5 p.29	p.27 Ex.3a p.29	Ex.3b p.29 WB ex.4 p.16 ask and answer questions	WB ex.3 p.16	Ex.6 p.29
	Houses in England	WB ex.2 p.16	Ex.6 p.29 put questions	Ex.2 p.29	Ex.1 p.28 Ex.7 p.29	Ex.2 p.29	Ex.8 p.29 write about your house

A Flat	Ex.1, 2 p.30	<i>Some/any</i> Ex.5, 6 p.31	Ex.1 p.30 Ex.4 p.31	Ex.3 p.30. <i>Think!</i> p.30 compare your & your partner's ideal rooms	Ex.4 p.31	Make the list of furniture in your room
My Flat	WB ex.1 p.17	Possessive Adj. Ex.7,8 p.31 WB ex.3 p.17	Ex.9 p.31	Ex.10 p.31 tell your partner about your flat	WB ex.2, 4 p.17	Ex.10 p.31 draw your house and list furniture/appliances
My Bedroom	Picture dictionary p.32	Prepositions of place Ex.1, 2 p.32	Ex.4 p.32	Ex.3, 4 p.32 ask questions, compare pictures	Ex.4 p.32 read and draw	Ex.5 p.32 short text about bedroom
Culture Clip. GB. Haunted Houses	Лексика текста WB ex.2 p.19	WB ex.1 p.18	WB ex.3 p.18 Ex.1 p.33	Ex.2 p.33 WB ex.2 p.18	Ex.2 p.33	Ex.3 p.33 collect info and make notes
Houses	WB ex.1 p.19	WB ex.3 p.19	WB ex.3 p.18	Ex.3 p.33 talk about the castles	WB ex.1 p.20	WB ex. 4 p.19 describe a picture
My Dream House	WB ex.2, 3 p.20	WB ex.3 p.21	Ex.1 p.34 Ex.4 p.34 pr.	Ex.3 p.34 act out dialogues	Ex.2 p.34 WB ex.4 p.20	WB ex.5 p.20 My Dream House
Curricular Cut	WB ex.1 p.21	WB ex.2 p.21	Ex.1 p.35	Ex.3 p.35 describe the Taj Mahal	Ex.1, 2 p.35	Ex.4 p.35 make notes (one of the 7 Wonders)
Self Check	Ex.2, 3 p.36	Ex.1, 5 p.36	WB ex.4 p.21	Ex.4 p.36 short exchanges; talk about one of the 7 Wonders	Read short texts about 7 Wonders of the world	Make the list of Wonders

Test Module

#### MODULE 4. Strong Ties

Речевые функции и социокультурная компетенция - рассказывать о членах семьи, описывать внешность и характеры людей, представить информацию, предоставлять элементарную характеристику

A Family. Character	Ex.2 p.39	<i>Can</i> (ability) Ex.4, 5 p.38	p.37	Ex.3 p.39 talk about you family	Ex.1 pp.38-39	Draw your family tree
My Family	WB ex.2a p.22	WB ex.3, 4 p.22 Possessive		WB ex.2b p.22 Ex.6 p.39	WB ex.1 p.22	Ex.7 p.39 write about your family
Daily Routine	Ex.6 p.41	Present Simple Ex.3, 4 p.41 Prepositions of time Ex.5 p.41	Ex.2 p.41	Ex.1 p.40 Ex.6 p.41	Ex.2 p.41	WB ex.1 p.23
My Day	WB ex.1 p.23	WB ex.2, 3, 4 p.23	WB ex.5 p.23	WB ex.5 p.23 talk about the people's activities. Say	WB ex.1 p.24	Ex.7 p.41 write a short article about your daily routine

					whether you do it		
	Famous People	Лексика текста	Present Simple Negative/Interrogative Ex.2, 3 p.42	Ex.1 p.42	Ex.4 p.42 ask & answer about other people activities	Ex.2 p.42	Ex.5 p.42
	Famous People	Ex.1 p.46	Present Simple WB ex.2, 3 p.24	Pr. Ex.5 p.44	Ex.5 p.42	WB ex.4 p.24	Portfolio p.42
	Culture Corner. American TV Families	Лексика текста	Linkers Ex.1 p.43 WB ex.1p.25	Ex.2 p.43	Ex.3 p.43	Ex.2 p.43	WB ex.2 p.25 write about what you can do
	Talking About People	WB ex.1 p.26	WB ex.4,5 p.25	Ex.1 p.44	Ex.4 p.43 talk about a TV family	WB ex.3 p.25	Ex.4 p.43
	Who's Who?	Ex.1 p.45	WB ex.2, 3 p.26	Ex.1, 2 p.44	Ex.4 p.44 act out dialogues	Ex.2 p.44	WB ex.4 p.27
	Curricular Cut. Literature	WB ex.1 p.27 Rhyming words	WB ex.5 p.26	Ex.2 p.45	<i>Think!</i> Section p.45 WB ex.4 p.26 talk about what Jane can(not) do	Ex.2 p.45	Ex.4 p.45 write a poem
	Self Check	Ex.2 p. 46 WB ex.3 p.27	Ex.3, 4, 5 p.46	WB ex.5 p.27	Ex.6 p. 46 act out dialogues	Ex.6 p. 46 WB ex.2 p.27	WB ex.4 p.27
	Test						

### MODULE 5. The Animal Kingdom

Речевые функции и социокультурная компетенция - говорить о состоянии здоровья, рассказывать о повседневных действиях, о возможности выполнения действий, описывать животных по схеме

	Amazing Creatures	WB ex.1, 2 p.28	Adv. of frequency Ex.4, 5 p.49	Ex.2 p.49 Ex.1 p.108	Ex.1 p.49 talk about the animals in the pictures Ex.3 p.49	Ex.2 p.49 Ex.1 p.108	Make a table with the information about chameleons.
	Animals	Parts of the body p.47	WB ex.3, 4 p.28	Ex.6 p.49 P.47	Ex.7 p.49	Ex.6 p.49 True/False	Ex.8 p.49
	Animals	WB ex.1a p.29	Question words Ex.4, 5, 7 p.51	Ex.1 p.50	Ex.3 p.50 WB ex.1b p.29 ask and answer the quest. Ex.6 p.51	Ex.2 p.50 do the quiz Ex.6 p.51	Write a short quiz, exchange with the partner
	Animals	Лексика текста	WB ex.2 p.29	Ex.8 p.51	WB ex.3 p.29 talk about Sally's schedule, then ask	Ex.8 p.51 read advertisements WB ex.2 p.29	Ex.9 p.51 write a fact file WB ex.3,4 p.31

					your partner		
My Pet	Ex.1 p.52	Word order Ex.2 p.52	Ex.1, 3 p.52	Ex.4 p.52 answer the quest. Ex.5 p.52 tell your partner about your pet	Ex.3 p.52	Listen to your partner and make notes about their pet	
My Pet	WB ex.2b p.31	WB ex.2 p.30	WB ex.3 p.30	Talk about your friends' pets	WB ex.1 p.30 WB ex.1 p.31	Ex.6 p.52 short article about a pet	
Culture Corner	Лексика текста	WB ex.2a p.31	Ex.1 p.53 Ex.5 p.54	Ex.3 p.53 ask and answer the questions	Ex.1, 2 p.53 read and complete the fact file	p.53 fact file about the animal	
A Visit to the Vet	Ex.1 p.54	WB ex.4 p.32	Ex.2, 3 p.54	Ex.4 p.54	Ex.3 p.54 WB ex.1, 2 p.32	WB ex.3 p.32	
Curricular Cut	Ex.1 p.55 WB ex.1, 2, 3 p.33	WB ex.5 p.32	Ex.1 p.55	Ex.3 p.55	Ex.2 p.55	Ex.6 p.55 write a quiz	
Self Check	Ex.1, 2, 3 p.56	Ex.4, 5 p.56	Ex.5 p.55	Ex.6 p.56 act out similar dialogues	Ex.5 p.55 Ex.6 p.56	WB ex.4 p.33	
Module Test.							

### MODULE 6. In All Weathers

Речевые функции и социокультурная компетенция - предлагать что-то сделать и реагировать на предложенное, давать оценку, представить информацию

Seasons. Weather	Ex.1 p.58 WB ex.1, 2, 3 p.34 geogr. names	Present Continuous Ex.4 p.59 WB ex.5 p.34	p.57 Ex.1, 3 p.58	Ex.3 p.58 answer the questions, talk about the weather	Ex.3 p.58-59	Describe the weather
Weather	WB ex.4 p.34 geographical names	Present Continuous WB ex.6 p.34	Ex.2 p.58	Ex.6 p.59 describe pictures. Ex.2 p.58 ask/answer qu. using the table	Ex.5 p.59	Ex.7 p.59 write an e-mail
Clothes	Picture dict. Ex.2 p.60 Ex.5 p.61	Present Continuous Ex.6 p.61 WB ex.4 p.35	Ex.1, 4 p.60	Ex.3 p.60 make up dialogues	Ex.4 p.60	WB ex.3a p.35
Clothes	WB ex.1, 2 p.35	Present Simple/Pr. Continuos Ex.7 p.61	Ex.4 p.64	Ex.8 p.61 WB ex.3b p.35	WB ex.5 p.35 short exchanges	Project ex.9 p.61 describe the clothes
It's Fun ! Holiday	WB ep.36	Interrogative sent.	WB ex.3	Ex.2 p.62 talk about	Ex.1 p.62 match	Ex.3 p.62 postcard

Activities	activities	WB ex.1 p.36	p.36	activities WB ex.1 p.36 describe the pictures	the people to the pictures WB ex.2 p.36	
Culture Corner	geographical names	Present Simple- Present Continuous	Ex.1 p.63	Ex.2 p.63 discuss in pairs	Ex.1 p.63	Ex.3 p.63 web page
Sounds Great!	Лексика текста Ex.2c p.64	Present Continuous WB ex.3, 4 p.38	Ex.1, 2 p.64	Ex.2 p.64 act out dialogues Ex.3 p.64 talk about what you can do	Ex.2 p.64 WB ex.1, 2 p.38	Write what you can do on Saturday afternoon
Curricular Cut	Ex.2 p.65 WB ex.1 p.39	Present Simple- Present Continuous WB ex.2, 3 p.39	Ex.1, 4 p.65	<i>Think!</i> section p.65	Ex.4 p.65	Ex.5 p.65 collect info and make notes
Self Check	Ex.1, 2, 3 p.66	Ex.4, 5 p.66	WB ex.4 p.39	Talk about seasons	Ex.6 p.66 WB ex.1 p.37	WB ex.2 p.37 postcard

Module Test

### MODULE 7. Glory Days

Речевые функции и социокультурная компетенция - описывать, давать оценку, рассказывать об известных людях, общаться во время выполнения проектной работы,

Famous People	Ex.1 p.68	<i>Was/were</i> Ex.5 p.68 WB ex.2 p.40	Ex.4 p.68	Ex.2, 3 p.68	Ex.3 p.68	Ex.7 p.69 give full answers to the questions
Jobs	WB ex.1 p.40	WB ex.3 p.40	p.67	Ex.6b p.69 talk about the famous people of the past	Ex.6a p.69	Ex.8 p.69 write four false statements
Myths and Legends	Ex.4 p.71 WB ex.1 p.41	Past Simple Ex.5,6, 7 p.71 WB ex.2 p.41	Ex.1 p.70 Ex.5 p.74	Ex.1 p.70 talk about the pict. Ex.3 p.70	Ex.2 p.70 true/false	Ex.8 p.71 sentences about yourself
Myths and Legends	Ex.8 p.71 adv. related to the past	Past Simple Negative WB ex.4 p.41	Listen to your partners' stories ...	...and report to class Ex.8, 9 p.71	WB ex.3 p.41 fill in the gaps	Ex.10 p.71 a short article
Stars	Ex.2 p.72 sequence words WB ex.1 p.42	Past Simple Ex.3 p.72	Ex.1 p.72	Ex.1 p.72 talk about the actor WB ex.2 p.42 discuss your list	Ex.1 p.72	WB ex.2 p.42 write your 'to do' list
Stars	WB ex.2 p.42	WB ex.4 p.42	WB ex.3	Ex.4 p.72	WB ex.3 p.42	Ex.5 p.72 short

				p.42		read and answer/guess	biography
	Culture Corner	Лексика текста	Past Simple WB ex.4 p.44	Listen to your classmates' presentation	Ex.1 p.73 Ex.3 p.73 present the people	Ex.2 p.73	Ex.3 p.73 about famous people
	Weekend Activities	WB ex.1, 2 p.44	Past Simple WB ex.3 p.44	Ex.1, 2 p.74	Ex.4 p.74 act out dialogues	Ex.3 p.74 WB ex.1 p.43	WB ex.2 p.43 biography
	Curricular Cut	WB ex.1 p.45	Past Simple WB ex.2 p.45	Ex.2 p.75	Ex.3 p.75 Present info about ancient civilizations	Ex.1 p.75 true/false	Ex.4 p.75 short article
	Self Check	Ex.1, 2 p.76	Ex.3, 4, 5 p.76	WB ex.4 p.45	Ex.6 p.76 act out similar dialogues	WB ex.3 p.45	Letter about your last weekend
Module Test							

### MODULE 8. Special Days

Речевые функции и социокультурная компетенция - сравнивать вкусы, говорить о количестве, заказывать, предоставлять инструкции							
	Celebrations	Ex.1 p.78 WB ex.2 p.46	Past Simple (irreg.) Ex.3, 4, 5 p.79 WB ex.3 p.46	Ex.2 p.78	Ex.1 p.78 describe pictures	Ex.2 p.78 true/false	Ex.6 p.79
	Celebrations	WB ex.1 p.46	WB ex.4 p.46	p.77	WB ex.1 p.46 describe pictures Ex.7, 8 p.79	WB ex.1, 2 p.49 complete the factfile	Ex.9 p.79 short article about the celebration you enjoyed
	Festive Food	Лексика тексту	Countable/ uncount. Ex.3, 4, 5 p.80 WB ex.2 p.47	Ex.2 p.80	Ex.1 p.80 Ex.6 p.81	Ex.2 p.80	WB ex.5 p.47
	Food	WB ex.1 p.47	<i>Some/any</i> WB ex.3 p.47	Ex.4 p.84	WB ex.4 p.47 act out similar dialogues	WB ex.4 p.47	Ex.9 p.81
	Birthday	Ex.3 p.82 WB ex.1 p.48	Countable/ uncountable nouns	Ex.1, 4 p.82	Ex.1, 5 p.82 talk about your birthday	Ex.2 p.82 WB ex.2 p.48	Ex.6 p.82
	Culture Corner	Лексика тексту	Write infinitive forms of the verbs from text	Ex.2, 3 p.83	<i>Think!</i> section p.83	Ex.1, 3 p.83	Ex.4 p.83 Project
	Enjoy Your Meal! Ordering Food	Menu p.84 WB ex.1 p.50	Modal verb <i>would</i> p.84	Ex.1 p.84	Ex.3 p.84 WB ex.4 p.50 act out dialogues	Ex.2 p.84	WB ex.3 p.50
	Enjoy Your Meal	Лексика текста	Past Simple	WB ex.3	WB ex.2, 3 p.50 talk	WB ex.2 p.50	Write down your

		WB ex.2 p.50	WB ex.5 p.50	p.48	about your typical menu		birthday menu
	Curricular Cut	WB ex.2 p.51	Ex.4 p.86	Ex.2 p.85	Ex.1, 2, 3 p.85 talk about safety rules	Ex.1 p.85 true/false	Ex.4 p.85 write about <i>dos and don'ts</i>
	Self Check	Ex.1, 2 p.86	Ex.3, 5 p.86	WB ex.3 p.51	Ex.6 p.86 act out dialogues	Ex.6 p.86	WB ex.3 p.49 short article about festival
Module Test							
<b>MODULE 9. Modern Living</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - понимать короткие надписи, спрашивать и отвечать о направлении, предлагать помощь, выражать запрет							
	Shops and Shopping	p.87 Ex.4 p.89	Articles Ex.6 p.89	p.87	Ex.5 p.89 act out dialogues	WB ex.1, 3 p.52	List the shops in your area, wr about one of them using qu. WB ex.1p.52
	Shopping in London	WB ex.2 p.52	Articles WB ex.4 p.52	Ex.2 p.89	Ex.1 p.88 Ex.3 p.88	Ex.2 p.89	Ex.7 p.89 ab. Selfridges
	Entertainment. Places to Go	Ex.1 p.90 Ex.4 p.91	<i>Must/mustn't</i> Ex.5, 6 p.91	Ex.2 p.90	Ex.1 p.90 act out dialogues	Ex.2 p.90	Write the zoo notice ( <i>must/mustn't</i> )
	Entertainment	WB ex.1 p.53	WB ex.2 p.53	Ex.9 p.91	Ex.8 p.91 talk about rules of behaviour in different places	Reading signs Ex.7 p.91 WB ex.3 p.53	Ex.10 p.91 class rules
	Types of Films	Ex.1 p.92 WB ex.1 p.54	Ex.3 p.92 correct the mistakes	Ex.1, 2 p.92	Ex.4 p.92 talk about your favourite film	Ex.2 p.92	Ex.4 p.92 complete sentences
	Types of Films	WB ex.2 p.54	<i>Must/mustn't</i> Word order WB ex.3 p.55	Listen to your partners' answers...	...and talk about their favourite films	WB ex.3 p.54	WB ex.4 p.54 Ex.5 p.92 film review
	Culture Corner	Лексика текста	Articles WB ex.4 p.55	Ex.1 p.93	Ex.2, 3 p.93	Ex.1 p.93	Make notes about landmarks in Kyiv
	Landmarks	WB ex.2 p.55	Articles	Ex.4 p.94	Talk about a famous area in...	WB ex.1 p.55	Ex.4 p.93 write an entry for a guide-book
	In the City. Asking for/Giving Directions	Ex.1 p.94	WB ex.2 p.56	Ex.2 p.94	Ex.3 p.94 act out dialogues	Ex.2 p.94 WB ex.1 p.56	Write a letter using WB ex.1 p.56 as a model
	Curricular Cut	Ex.1 p.95WB	<i>Must/mustn't</i>	Ex.2 p.95	Ex.1, 2, 3, 4, 5 p.95	Ex.2, 3 p.95	Ex.5 p.95 make notes

	ex.1, 3 p.57	WB ex.2 p.57		Think!section p.95		
Self Check	Ex.1, 2 p.96	Ex.3, 4 p.96	WB ex.4 p.53	Ex.5 p.96 act out similar dialogues	Reading signs Ex.3, 5 p.96	WB ex.4 p.57
Module Test						

### MODULE 10. Holidays

Речевые функции и социокультурная компетенция - предлагать / приглашать и (не) соглашаться, позволять и запрещать, давать советы, говорить о возможности, обсуждать планы на будущее

Hotspots in the UK	Ex.3 p.99	Going to Ex.4 p.99 WB ex.2, 3 p.58	p.97 holiday activities Ex.1 p.98	Ex.3 p.99	Ex.1, 2 p.98	Ex.7 p.99
Plans for the Weekend	WB ex.1 p.58	Going to Ex.8 p.99 WB ex.4 p.58	Ex.5 p.99 Ex.1 p.109	Ex.9 p.99 WB ex.4 p.58	Ex.1 p.109	Ex.10 p.99
Safety Rules	Ex.2 p.101	Imperative Ex.4, 5 p.101 WB ex.2 p.59	Ex.1 p.100-101	Ex.3 p.101	Ex.1 p.100-101	Ex.2 p.101
Safety Rules	WB ex.1 p.59	Permission <i>can/can't</i> Ex.6 p.101	Ex.7 p.101	Talk about safety rules while crossing the street	WB ex.3 p.59 Reading signs WB ex.4 p.59	Write down road safety rules
On Holiday	Formal/ informal l-ge Ex.3 p.102	Going to Ex.4 p.102	Ex.6 p.104	Ex.1, 5 p.102 tell your partner about your plans	Ex.2 p.102	Ex.6 p.102 write a letter
Culture Corner. Scotland	Лексика текста	Articles Going to WB ex.3 p.63	WB ex.2 p.61	Ex.1 p.103 play the board game	Ex.1 p.103 WB ex.1 p.61	Ex.2 p.103 questions
Join Me!	p.104 picture dictionary WB ex.1, 2 p.62	Present Continuous (future meaning) Ex.4 p.104	Ex.1, 2 p.104	Ex.3, 5 p.104	Ex.2 p.104	Ex.4b p.104
Curricular Cut. Safe Camping	WB ex.1 p.63	<i>Can/must.</i> Going to WB ex.3, 4 p.63	Ex.1 p.104	Ex.1, 3 p.105 WB ex.2 p.63	Ex.1, 2 p.105	Ex.4 p.105 leaflet
Self Check	Ex.1, 2 p.106	Ex.3, 4, 5 p.106	WB ex.5 p.63	Ex.6 p.106 act out short exchanges	WB ex.1 p.60	WB ex.2 p.60
Module Test						
Завершающее тестирование						

Календарно-тематическое планирование для пособия **ACCESS 2**

Дата	Лексическая тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
<b>Starter Unit</b>							
	Access to English. Nice to Meet You!	Ex.1,3,4 p.4, ex.1,2 p.6 WB ex. 1,2,3 p.5,1p.6	The verb <i>to be</i> . Question words. <i>A/an</i> , plurals, <i>this/that these/those</i> Ex.9,10 p.5; ex.3,4,5p.6 WB ex.4 p.5, ex.2-5 p.6	Ex.1, 3, 5 p.4 Ex.6,7 p.5	Ex.2, 8 p.4-5 act out dialogues Ex.6 p.7	Ex.1 p.4 WB ex.5 p.5	Ex.10b p.5 answer the questions about yourself
	Home	Ex.1 p.8 Prepositions Ex.3 p.9	Pronouns/Possessives Ex.7,8 p.8 <i>There is/ are some/any</i> Ex.2 p.8	Ex.1 p.8	Ex.4 p.9 in pairs ask and answer questions	Ex.3b p.9	Ex.8b p.7 answer the questions about yourself
	My Home. Family	WB ex.1,2 p.7 Ex.1,2 p.10 WB ex.1 p.8	<i>Have/has got</i> Ex.5,6 p.9 WB ex.3, 4 p. 7 Questions WB ex.4,5 p.8	WB ex.3 p.8 Ex.1 p.10	Talk about your home Ex.3 p.10 present your family	WB ex.2 p.8	Ex.7 p.9 Ex.3 p.10 draw your family tree
<b>MODULE 1. Day After Day</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - представлять себя и своих друзей, здороваться и прощаться, договариваться о встрече							
	Appearance and Character	Ex.3,4 p.12-13	Present Simple Ex.5,6,7 p.13	Ex.1 p.12 Ex.6 p.18	Ex.8 p.13	Ex.2 p.12	Ex.10 p.13 write about your favourite film character
	Appearance and Character	Ex.1 p.14	Present Simple WB ex.3,4,5 p.9	Ex.1 p.14	Ex.9 p.13 ask and answer questions	WB ex.2 p.9	Ex.9 p.13 write about your friend
	Help Around the House	Ex.2p.14 words in bold Ex.4p15	Adverbs of Frequency Ex.3,5 p.15	Ex.7 p.15	Ex.8 p.15 ask and answer, then, tell the class	Ex.2 p.14 do the quiz, compare the results with your friend's	Ex.6 p.15 write about what your family members do
	Daily Routine. Activities	p.11	Present Simple/Adv.of Frequency WB ex.2,3 p.10	p.11	WB ex.4 p.10 talk about your daily routine	WB ex.1 p.10	Ex.9 p.15 write about your typical Monday
	Fun Days	WB ex.1,2 p.11	Capital letters Ex.3p.16 Linking words WB ex. 3 p.11	Ex.1 p.16	Ex.4 p.16 talk about your favourite day	Ex.2 p.16 read and complete the table	Ex.5 p.16 write about your favourite day
	Culture Corner	Ex.3 p.17 words in bold WB ex.1 p.12	WB ex.2 p.12	Ex.1 p.17	Ex.3 p.17 tell about teenagers' lifestyle	Ex.2 p.17	Ex.4 p.17 write an article about teenagers' life

	Favourite Activities	Ex.1 p.18 WB ex.3 p.13	Linking Words WB ex.4 p.11	Ex.1,2 p.18	Ex.5 p.17 act out dialogues	Ex.3 p.17 WB ex.1 p.13	Ex.5 p.11
	Curricular Cut. Science	Ex.2 p.19 words in bold	Ex.3 p.20	Ex.1 p.19	Ex.2,3 p.19	Ex.1 p.19	Ex.4 p.19
	Self Check	Ex.1,2 p.20 WB ex.2 p.13, ex. 2p.14	Ex.4 p.20	Ex.1 p.114	Ex.5 p.20 act out dialogues ; talk about the history of clocks	WB ex.1 p.14	WB ex.3 p.14 listen and write

Module Test 1. Test Booklet

### MODULE 2. Let's Celebrate!

Речевые функции и социокультурная компетенция - приглашать и принимать приглашения, описывать картины, задавать вопросы, предоставлять информацию

	Festivals and Celebrations	WB ex.1 p.23	Present Continuous Ex.5 p.23	Ex.2 p.22	Ex.1,4 p.22-23 describe pictures	Ex.2,3 p.22 Ex.6 p.23	Mime and describe activities using the Pr. Continuous
	Weather	WB ex.2 p.15	WB ex.3,4 p.15	p.21	Ex.7,8 p.23 ask/answer questions	WB ex.5 p.15	Ex.9 p.23
	Traditions and Celebrations	Ex.1 p.24	Pr.Simple vs Pr. Continuous Ex.6,8 p.24 WB ex.4 p.16	Ex.2 p.24	Ex.4 p.24	Ex.2,3 p.24	Ex.10 p.25
	Birthday Celebration	WB ex.1,2 p.16	Ex.7 p.24 WB ex.5 p.16	WB ex.3 p.16	Ex.11 p.25 talk about carnival in Rio	Ex.9 p.25	Ex.11 p.25 project
	Festivals	Ex.4 p.26 linking words	Capitalisation WB ex.2 p.17	Ex.1,2 p.26	Ex.3 p.26 complete the table and present the festival	Ex.2 p.26	Ex.5 p.26 make notes about a festival
	Culture Corner.	Ex.2 p.27 WB ex.1,3 p.18	Plurals Ex.4 p.27 WB ex.2 p.18	Ex.1 p.27	Ex.3,5 p.27 talk about food festival	Ex.1 p.27	Ex.5 p.27 write about Pancake week
	Arranging a Party	Ex.1,4,5 p.28 WB ex.2,4 p.19	Interrogative sentences WB ex.4 p.18	Ex.1,2 p.28 WB ex.3 p.19	Ex.6 p.28 act out dialogues	Ex.3 p.28 WB ex.1 p.19	WB ex.5 p.18 write a postcard
	Curricular Cut. Art and Design	Ex.1,2 p.29 WB ex.1,2 p.20	Present Continuous WB ex.6 p.18	Ex.3,4 p.29	Ex.2,4,5 p.29	Ex.3 p.29 WB ex.3 p.20	Ex.5 p.29 wr. the description of a painting
	Self Check	Ex.1,2 p.30	Ex.4 p.30	Ex.5 p.24	Ex.5 p.30 act out dialogues	Ex.5 p.30 WB ex.1 p.17	WB ex.3 p.17 Ex.6 p.26

Module Test. Test Booklet

### MODULE 3. Characters Larger Than Life

Речевые функции и социокультурная компетенция-делать короткие сообщения, запрашивать и предоставлять информацию о местонахождении предметов, рассказывать о событиях в прошлом							
	Film Characters. Superheroes	Ex.3 p.32 WB ex.1 p.21	Past Simple Ex.5,6 p.33	Ex.1 p.32	Ex.4a p.32	Ex.1,2 p.32 True/false	Ex.4 p.32
	Film Characters	WB ex.2 p.21	WB ex.4,5 p.21	Ex.10 p.33	Ex.9 p.33	Ex.7, 8 p.33 read and correct	Ex.11 p.33 write what you did/didn't do yesterday
	Superpowers	Ex.1 p.34	Past S. Interrog. Ex. 5 p.34 WB ex.2,3 p.22	Ex.2 p.34	Ex.4 p.34 present Superman to class	Ex.2,3 p.34	Ex.7 p.35 ask and answer questions
	Character and Abilities	p.31 WB ex.1 p.22	Used to Ex.10, 11 p.35	p.31 Ex.6 p.35	Ex.8,9 p.35	WB ex.2,3 p.23	Ex.12 p.35 Project
	Fame	WB ex.1p.23	Linking words Ex.2 p.36	Ex.1 p.36	Ex.3 p.36 present a film director to class	Ex.3 p.36 make notes to complete timeline	WB ex.4 p.23 write a biography
	Culture Corner. Legends	Ex.3 p.37 WB ex.2 p.24	Pronouns Ex.2 p.37	Ex.1 p.37	Ex.3 p.37	Ex.1, 2 p.37 WB ex.1 p.24	Ex.4 p.37 short text about a legend
	Films	Ex.1 p.38	Past Simple WB ex.3 p.24	Ex.2,3 p.38	Ex.4 p.37 present the legends to class	Ex.3 p.38	WB ex.4a p.25 write types and titles
	Films	WB ex.3 p.25	Used to WB ex.4 p.22	Intonation in questions Ex.5 p.38	Ex.4 p.38 talk about the film, act out dialogues	WB ex.1,2 p.25	WB ex.4b p.25 write about your favourite film
	Curricular Cut. History	Ex.2,4 p.39 words in bold WB ex.2 p.26	Ex.3 p.39	Ex.1 p.39	Ex.4 p.39	Ex.1,2 p.39	Ex.5 p.39
	Self Check	Ex.1,2 p.40	Ex.3,4 p.40	WB ex.1 p.26	Ex.5 p.40 act out dialogues	WB ex.3 p.26	Ex.4 p.36 write a biography
Module Test 3. Test Booklet							
<b>MODULE 4. Unexplained Mysteries</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция -предоставлять информацию, предоставлять характеристику, передавать чувства и эмоции, рассказывать о событиях в прошлом							
	Animals	Ex.1,4 p.42-43 WB ex.2 p.27	Past Continuous Ex.5,6 p.43	Ex.2 p.42	Ex.1,2,3 p.42	Ex.2,3 p.42	WB ex.4 p.27 correct the statements
	Animals. Emotions	WB ex.1 p.27	Past Continuous Ex.7 p.43	Ex.7 p.43	p.41 Ex.9 p.43	WB ex.3 p.27	Ex.10 p.43 write about your dream

	Mysteries	Ex.1,5,6 p44-45	Past Simple – Past Cont. Ex.9,10 p.45	Ex.3 p.44	Ex.1,3,7 p.44-45	Ex.3, 4 p.44	Ex.11 p.45 write about yourself
	Mysteries	WB ex.1 p.28	Prepositions WB ex.2 p.28 ex.4 p.28	Ex.8 p.45	<i>Think!</i> p.45 Ex.12 p.45	WB ex.3 p.28	<i>Think!</i> and write p.45
	Stories	Ex.1 p.46	Time expressions p.46	Ex.1 p.46	Ex.3 p.46	Ex.2 p.46 WB ex.2 p.29	WB ex.3,4 p.29
	Culture Corner.	Ex.1,3 p.47 WB ex.2 p.30	WB ex.3 p.30	Ex.1 p.47	Ex.3 p.47	Ex.2 p.47	WB ex.5 p.29 write a story
	Haunted Houses	Ex.1,3,4 p.48	WB ex.4 p.31	Ex.1,2 p.48	Ex. p.48	Ex.2 p.48	Ex.4 p.47 write a short article
	Past Experiences	WB ex.3 p.31	WB ex.1 p.32	Ex.6 p.48 WB ex.1 p.31	Act out similar dialogues	Ex.2 p.31	Ex.4 p.46 write your story
	Curricular Cut.	Ex.1 p.49 WB ex.2 p.32	WB ex.3 p.32	Ex.1 p.49	Ex.3,4,5 p.49	Ex.1 p.49	Ex.5 p.49 make notes (a myth)
	Self Check	Ex.1,2,5 p.50	Ex.3,4 p.50	WB ex.4 p.32	Ex.5 p.49 present a myth to class	WB ex.1 p.30	write a myth

Module Test

### MODULE 5. Our Planet

Речевые функции и социокультурная компетенция - переспрашивать, выражать точку зрения, делать предложение, говорить о действиях, которые могли бы произойти, делать предсказания, решать

	Global Warming	Ex.1,3,4 p.52-53 WB ex.1 p.33	<i>Will/won't</i> Ex.5,6 p.53	Ex.1 p.52	Ex.8 p.52	Ex.2 p.52	WB ex.4 p.33
	The Life in Future	WB ex.2 p.33	Ex.7 p.53	Ex.9 p.53	Ex.9 p.53 discuss in groups	WB ex.3 p.33	Ex.10 p.53
	Volcanoes	Ex.1,3 p.54 w/s in bold ex.5 p.55	Conditionals Ex.4 p.55 WB ex.2,4 p.34	Ex.1,2 p.54	Ex.2 p.54 Ex.6 p.55 make up questions for your partner	Ex.2,3 p.54 WB ex.1 p.34	Ex.8 p.55 make notes
	Environmental Problems	p.51 the table	Conditionals WB ex.3,5 p.34	p.51 Ex.2,4 p.56	p.51 describe the pictures Ex.1 p.56	Ex.2,3 p.56 WB ex.2 p.35	WB ex.3,4 p.35
	Culture Corner	Ex.1 p.57	Question tags Ex.2 p.57	Ex.1 p.57 Ex.7 p.55	Ex.1,3,4 p.57	Ex.1 p.57 WB ex.1 p.36	Project Ex.5 p.57
	Environmental Club. Clean-up Day	Ex.1,3,4 p.58 WB ex.3 p.37	WB ex.3 p.36 Conditionals WB ex.3 p.38	Ex.1,2 p.58 WB ex.1 p.37	Ex.5 p.58 act out dialogues Discuss the plan for a clean-up day	Ex.5 p.58 WB ex.2 p.37	Make up a poster for the Clean-up Day

	Curricular Cut	Ex.3 p.59 WB ex.2 p.38	Phrasal verbs Ex.4 p.59	Ex.2 p.59	Ex.1,5 p.59	Ex.1,2 p.59	WB ex.4 p.38 listen and write
	Self Check Конт- роль письма	Ex.1,2 p.60	Ex.3,4,5 p.60	Ex.6 p.58	Ex.6 p.60	WB ex.2 p.36 WB ex.1 p.38	Ex.5 p.56 write an article
Module Test. Контроль аудирования							
Контроль чтения							
Контроль говорения							
<b>MODULE 6. Travel</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - сравнивать и описывать различные места и здания, давать оценку, предоставить информацию							
	Places and Destinations	Ex.1,3 p.62 geographical names	Comparative- Superlative Ex.4,5 p.63 WB ex.3 p.39	Ex.3 p.62	<i>Think!</i> p.62 Ex.1 p.62	Ex.3 p.62	Ex.6 p.63 make sentences about places
	Places and Destinations	WB ex.1,2 p.39 geogr. names	WB ex.5,6 p.39	Ex.8 p.63	Ex.7 p.63 make comparisons	WB ex.4 p.39	Ex.9 p.63 write a postcard
	Means of Transport	Ex.1 p.64 WB ex.1,2 p.40	<i>As...as/too-enough</i> Ex.7,8 p.65	Ex.3 p.64	Ex.2,4b p.64 <i>Think!</i>	Ex.3,4 p.64	Ex.9 p.65 compare the means of transport
	Getting Around	WB ex.3 p.40	WB ex.4,5 p.40	Ex.6 p.65	Ex.10 p.65	Ex.5 p.65	Ex.11 p.65
	Important Buildings	Ex.1 p.66	Order of Adjectives Ex. 4 p.66 WB ex.2p.41	Ex.1,2,5 p.66	Ex.2 p.66	Ex.2,3 p.66	Ex.6 p.66 complete an article
	Culture Corner	WB ex.2 p.42	Ex.2,5 p.67	Ex.1 p.67	Ex.3,4,6 p.67	Ex.1 p.67	Ex.6 p.67 leaflet
	Holiday	Ex.3,4 p.68 WB ex.1,2 p.43	WB ex.3 p.44	Ex.1,2,6 p.68	Ex.5 p.68 act out dialogues	Ex.2 p.68	Ex.5 p.68 write about your friend's holiday
	Holiday	WB ex.3 p.43	WB ex.3 p.42	WB ex.4 p.43	Talk about your holidays	WB ex.1 p.41 WB ex.1 p.42	WB ex.3 p.41 article about a museum
	Curricular Cut	Ex.1 p.69 WB ex.1 p.44	Ex.4 p.69 WB ex.2 p.44	Ex.2 p.69	Ex.2,4b,5 p.69	Ex.2,3 p.69	Ex.5 p.69
	Self Check	Geogr. names p. 61 Ex.1,2 p.70	Ex.3,4 p.70	p.61	p.61. Ex.5 p.70 act out dialogues	Ex.5 p.70	WB ex.4 p.44 listen and write
Module Test							
<b>MODULE 7. Health and Fitness</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - приглашать и принимать приглашения, описывать картины, задавать вопросы, предоставлять информацию							

Sports	Ex.2 p.72	Present Perfect Ex.4,5,6 p.73 WB ex.3,4 p.45	Ex.1 p.72	Ex.3 p.72	Ex.1 p.72	Ex.3b p.72 discuss and write down
Sports and Equipment	p.71 WB ex.1 p.45	Present Perfect Ex.7 p.73	p.71	Ex.8,9 p.73	WB ex.2 p.45	Ex.10 p.73 write about what you have(not) done this week
Parts of the body Injuries	Ex.1,2 p.75 WB ex.1,2 p.46	WB ex.5 p.45 Preset Perfect-Past Simple	Ex.1,2,3 p.45	Ex.5 p.75	Ex.3,4 p.74-75	Ex.5 p.75 <i>Think!</i> section
Parts of the body Injuries	WB ex.3 p.46	Ex.7 p.75 WB ex.5 p.46	Ex.6 p.75	Ex.10 p.75	Ex.8,9 p.75 WB ex.4 p.46	Ex.11 p.75 interview
Favourite Sport	Ex.1 p.76	Pronouns/Possess. Adject. Ex.3 p.76	Ex.4 p.76	p.71 compare kinds of sports	Ex.2 p.76	WB ex.1p.47 Ex.5 p.76 write an e-mail
Culture Corner	Ex.3 p.77 WB ex.1 p.48	Pr.Perfect-P.Simple WB ex.3 p.48	Ex.1 p.77	Ex.4 p.77class survey WB ex.2 p.48	Ex.1,2 p.77	Ex.4 p.77 make a pie chart
Health and Fitness	Ex.1 p.78 WB ex.1,3 p.49	WB ex.4 p.48	Ex.3,4,7 p.78	Ex.2,6 p.78	Ex.4 p.78 WB ex.2 p.49	Ex.2 p.78 write advice to all the cases
Curricular Cut	Ex.2 p.79 WB ex.2 p.50	Modals <i>should, may</i>	Ex.1 p.79	Ex.3,4,5 p.79	Ex.1 p.79 WB ex.1 p.50	Ex.5 p.79
Self Check	Ex.1,2 p.80	Ex.3,4 p.80	WB ex.4 p.49	Ex.5 p.80	WB ex.3 p.47	WB ex.2,4,6 p.47 write an e-mail
Module Test						

### MODULE 8. Special Days

Речевые функции и социокультурная компетенция - сравнивать вкусы, говорить о количестве, заказывать и менять товар, объяснять дорогу и направление, обсуждать вещи

Unusual Art	Ex.1 p.82 WB ex.3 p.51	<i>A/an/some/any/ every</i> Ex.5,6,7 p.83	Ex.2 p.82	Ex.4 p.82	Ex.2,3 p.82	Ex.9 p.83
Products and Materials	WB ex.1,2 p.51	WB ex.4 p.51	p.81	Ex.10 p.83	Ex.8 p.83 WB ex.5 p.51	Ex.10 p.83 discuss and make notes
Fashion	Ex.5,6 p.85 WB ex.4 p.52	<i>Countable-uncountable</i> Ex.7,8 p.85	Ex.3 p.84	<i>Think!</i> section p.85	Ex.3,4 p.84	Write an ad for the Chocolate Show
Things to Wear	Ex.1 p.84 WB ex.1,2p.52	Ex.9 p.85	Ex.7 p.88	Ex.2 p.84 act out dialogues	WB ex.3, 5 p.52	Ex.10 p.85 write about your clothes/accessor.
Neighbourhoods	Ex.1,4 p.86	Imperative	Ex.1,2,3 p.86	Ex.4 p.86 WB ex.5 p.53	Ex.3 p.86 WB ex.1,2,3 p.53	WB ex.4 p.53 write an e-mail

	Culture Corner. London Markets	Ex.1 p.87 WB ex.1,2 p.54	WB ex.4 p.54	Ex.1 p.87	Ex.3 p.87 WB ex.2 p.54	Ex.2 p.87 WB ex.3 p.54	Ex.4 p.87 a short para about a street market
	Shopping for Clothes	Ex.1,4 p.88 WB ex.2,4 p.55	Question words	Ex.1,2 p.88 WB ex.1 p.55	Ex.6 p.88	Ex.3,5 p.88 WB ex.3 p.55	Write an ad (shopping centre in your area) (WB ex.4 p.54)
	Curricular Cut	Ex.1 p.89	WB ex.3 p.56	Ex.2 p.89	Ex.3,4,5 p.89	Ex.2 p.89	Ex.5 p.89
	Self Check	Ex.1,2 p.90 WB ex.2 p.56	Ex.3,4 p.90	WB ex.4 p.56.	Ex.5 p.90 act out dialogues	WB ex.1 p.56	Ex.5 p.86

Module Test

### MODULE 9. Modern Life

Речевые функции и социокультурная компетенция - рекомендовать, позволять и запрещать, давать советы, понимать короткие надписи, предлагать помощь, выражать запрет, делать покупки

	Computers	Ex.4,6 p.92 WB ex.2,3 p.57	<i>Can/could</i> Ex.7 p.92 WB ex.4 p.57	Ex.3 p.92	Ex.1,2,3,5 p.92	Ex.3 p.92	Ex.8 p.93
	On-line Safety	WB ex.1 p.57	<i>Must/have to</i> Ex.10,11 p.93	p.91	p.91 Ex.9 p.93 talk about computer safety rules	WB ex.5,6 p.57	Ex.12 p.93 school rules
	Electronic Equipment	Ex.1,5 p.94-95	<i>Should/shouldn't</i> Ex.7,8,9 p.95 WB ex.3 p.58	Ex.3 p.94	Ex.2,6 p.94	Ex.3,4 p.94	Ex.2 p.94
	E-waste.Modern Technology	WB ex.1,2 p.58	Obligation/prohibiti- on Ex.10,11,12 p.95	WB ex.3 p.61	Ex.13 p.95 <i>Think!</i> and discuss	WB ex.1,2 p.59	Ex.13 p.95 WB ex.3 p.59
	Modern Technology	Ex.3 p.96	<i>Must/mustn't</i> WB ex.4 p.58	Ex.4 p.96	Ex.1,3,4 p.96	Ex.2,3 p.96	Write an article Ex.5 p.96
	Culture Corner	WB ex.2 p.60	Relatives Ex.3 p.97 WB ex.3 p.60	Ex.1 p.97	Ex.4 p.97	Ex.1,2 p.97 WB ex.1 p.60	Ex.4 p.97a short para- graph about TV series
	Buying Electronic Equipment	Ex.1,4 p.98 WB ex.2 p.61	Modals WB ex.4 p.60	Ex.1,3,7 p.98	Ex.3,5,6 p.98	Ex.3 p.98 WB ex.1 p.61	Write theatre rules
	Curricular Cut	Ex.1,3 p.99 WB ex.2 p.62	Modals WB ex.3 p.62	Ex.1,2 p.99	Ex.1,2,5 p.99	Ex.2 p.99	Ex.5 p.99 make notes
	Self Check	Ex.1,2 p.100	Ex.3,4 p.100	Ex.4 p.99	Ex.5 p.100	WB ex.1 p.62	WB ex.4 p.59 article

Module Test

### MODULE 10. Entertainment

Речевые функции и социокультурная компетенция - говорить о планах, делать предсказания, предлагать / приглашать но не / соглашаться

	Types of Music	Ex.1,2,5 p.102	The Passive	Ex. p.102	Ex.3,6 p.102	Ex.4 p.102	WB ex.5 p.63
--	----------------	----------------	-------------	-----------	--------------	------------	--------------

			Ex.7,8,9 p.102				headlines
Films. Reviews.	WB ex.1 p.63	The Passive WB ex.3,4 p.63	p.101	p.101 talk about the film you like	Ex.10 p.103 WB ex.2 p.63	Ex.11 p.103 film review	
TV Programmes	Ex.1,5 p.104	Plans/intentions Ex.7,8 p.105	Ex.3 p.104	Ex.2,6,9 p.104	Ex.3,4 p.104	Ex.10 p.105	
TV Programmes	WB ex.1,2 p.64	Will-going to Ex.11 p.105WBex.3,5p.64	Ex.12 p.105	Ex.9 p.105 WB ex.4 p.64	WB ex.1,3 p.65	Ex.13 p.105para about favourite TV program	
Favourite Bands	Ex.1,2 p.106	Ex.4 p.106	Ex1,2 p.106	Ex. p.106	Ex.2 p.106	Ex.5 p.106 e-mail	
Culture Corner. Scotland	Ex.1 p.107	Past Simple-Past Cont. Ex.5 p.107	Ex.1,2 p.107	Ex.2,6 p.107	Ex.3 p.107 WB ex.1,2p.66	Ex.4,6 p.107	
Making Arrangements	Ex.4,5 p.108 WB ex.3 p.66, ex.1,2p.67	Present Continuous WB ex.4 p.67	Ex.1,2,7 p.108	Ex.6 p.108	Ex.3 p.108	WB ex.4 p.67 make up a similar chart and ask the class	
Curricular Cut.	Ex.1,2,4 p.109 WB ex.1,2 p.68	Verb Forms WB ex.3 p.68	Ex.1,3,4 p.109	Ex.5,6 p.109	Ex.4 p.109	Ex.6 p.109 listen and write down	
Self Check	Ex.1,2 p.110	Ex.3,4 p.110	WB ex.3 p.67	Ex.5 p.110	WB ex.1,2 p.65	WB ex.5 p.65 write about your fav.singer	
Module Test							
Контроль аудирования							
Контроль письма							
Контроль говорения							
Итоговое тестирование							

**Календарно-тематическое планирование для пособия ACCESS 3**

Дата	Лексическая тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
<b>MODULE 1. LIFESTYLES</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - представлять себя, свою семью и друзей, рассказывать о предпочтениях, заказывать билеты							
	Starter Unit. City Life and Country Life	Ex.3 p.11	Present Continuous Ex. 5,6 p.11 WB ex.2,3 p.8	Ex.2 p.11	Ex.1,2 p.10,11	Ex.2 p.11	Ex.4 p.11 complete the sentences
	Daily Routine and Present Activities	WB ex.1 p.8	Present Simple vs Pr. Continuous Ex.7,8 p.11	Ex.5 p.16	Ex.9 p.11	WB ex.4 p.8	Ex.10 p.11 write an e-mail
	Risky Jobs.	Ex.1,3 p.12 WB ex.1,3 p.9	Adjectives Ex.7 p.13 Relative Cl. Ex.8,9 p.13	Ex.2,4 p.12	Ex.2,13 p.12	Ex.4 p.12	Ex.11 p.13
	Personalities	WB ex.1,2,3 p.9	Relative Clauses Ex.8,9, 10 p.13 WB ex.4,5 p.9	Ex.6a p.13	Ex.5,6b p.12	WB ex.1,2 p.10	Ex.5 p.12
	Modern Lifestyle	Ex.3 p.14	Linking Words Ex.4 p.14 WB ex.3,4 p.10	Ex.1 p.14	Ex.1,2 p.14	Ex.1 p.14	Ex.5 p.14 write an article
	Culture Corner	Ex.1 p.15 WB ex.3 p.12	WB ex.2 p.12	Ex.1a,4 p.15	Ex.3 p.15	Ex.1a,2 p.15 WB ex.1 p.12	Ex.5 p.15 collect info (tourist attraction)
	Travelling. Means of Transport	Ex.1,2,3 p.16 WB ex.1 p.13	WB ex.4 p.13	Ex.2 p.16 WB ex.3 p.13	Ex.1,4 p.16 act out a dialogue	Ex.2 p.16 WB ex.5,6 p.11,2 p.13	WB ex.7, 8 p.11 e-mail
	Curricular Cut	Ex.1 p.17 adj	Ex.2a p.17 questions	Ex.1,2b p.17	Ex.1,2a,3 p.17	Ex.2 p.17	Ex.3 p.17
	Self Check. Module Test 1	Ex.1,2 p.18	Ex.3,4 p.18	Ex.1 p.112	p.18 choose a topic & talk	Ex.5 p.18	WB ex.2 p.14
<b>MODULE 2. NARROW ESCAPES!</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - рассказывать о чувствах и эмоциях, давать оценку, логично и последовательно рассказывать о событиях в прошлом, задавать вопросы							
	Experiences	Ex.2,3 p.20 Ex.5 p.20	Past Simple Ex.6,7 p.20	Ex.1,7b p.20-21	Ex.1,4 p.20 <i>Think!</i> p.20	Ex.1 p.20	Ex.7c p.21 make sent. about yourself
	Experiences & Feelings	WB ex.1,2 p.15	WB ex.3 p.15	p.19 Ex.7 p.26	p.19 Ex.9,10 p.20	Ex.8 p.20 WB ex.4 p.15	Ex.10 p.20 write about your partner's exper.
	Natural Phenomena	WB ex.1 p.16	Adverbs Ex.5 p.23 WB ex.3 p.16	Ex.1,2 p.22	<i>Think!</i> p.22 Ex.2,3 p.22	Ex.2,4 p.22	Ex.5b p.23 make sent. using adverbs
	Disasters	WB ex.2 p.16	Linking words Ex.6,7 p.23 WB ex.4 p.16	Ex.8 p.23	Ex.8b,9 p.23	WB ex.1,2 p.17	Ex.9 p.23 make notes about disasters

	Unusual Experience	Ex.2 p.24 words in bold	Linking words WB ex.3 p.17	Ex.1,2 p.24	Ex.1,4 p.24	Ex.3 p.24	WB ex.4,5 p.18 write beginning and ending
	Culture Corner	Ex.4 p.25 WBex.1,2p.19	Word Oder WB ex. p.19	Ex.1,2 p.25	Ex.5,6 p.25	Ex.2,3 p.25	Ex.4 p.24 write a story
	Something Unusual!	Ex.4,5 p.26 WB ex.2 p.20	Past Events	Ex.1,2 p.26	Ex.2,6 p.26	Ex.3 p.26 WB ex.3 p.20	Ex.6 p.27 write a short paragraph
	Curricular Cut	Ex.3 p.27 WB ex.1 p.21	WB ex.2 p.21	Ex.2,5 p.27	Ex.2,4 p.27	Ex.1,2,5 p.27 WB ex.1 p.21	WB ex.3 p.21 listen and write
	Self Check. Module Test 2	Ex.1,2,6 p.28	Ex.3,4,5 p.28	p.112 WB ex.1 p.20	WB ex.1 p.20 talk about safety rules	WB ex.3 p.19	WB ex.6,7 p.18 write a story

### MODULE 3. TRAVEL

Речевые функции и социокультурная компетенция - приглашать, принимать и отклонять приглашения, запрашивать и предоставлять информацию о достопримечательностях, рассказывать о завершённых действиях, приглашать, принимать и отклонять приглашения, предупреждать об опасности

	Places to Visit	Ex.3,4 p.31	Present Perfect Ex.7,8 p.31	Ex.1 p.30	Ex.1,5 p.30-31	Ex.1,2 p.30	Ex.9 p.31 write a postcard
	Places to Visit	WB ex.2,3 p.22	WB ex.4 p.22	Ex.6 p.31	p.29 <i>Think!</i>	WB ex.1 p.22	WBex.1 p.22wr.advert
	Unusual Holiday Destinations	Ex.3,4a p.32	Pr. Perfect/ Cont.Ex.5 8 p.33WB ex.3,4 p.23	Ex.1 p.32	Ex.1,4b p.32 Ex.6,7 p.33	Ex.1,2 p.32	Ex.4b p.32
	Your Travel Experience	WB ex.2 p.23	Past Simple vs Present Perfect Ex.9,10 p.33	p.29 Ex.7 p.36	Ex.11 p.33 ask your partner about their travel experiences	WB ex.1 p.23	Ex.11 p.33 write about your travel experience
	Holiday Time	Ex.3 p.34	<i>Have been/have gone</i> Ex.4p.34WBex.5p.23	Ex.2 p.34	Ex.3 p.34 describe your holiday	Ex.1 p.34	Ex.5 p.34 write an e-mail
	Culture Corner	Ex.3 p.35 WB ex.2 p.26	Abstract Nouns Ex.4 p.35 WB ex.3 p.26	Ex.1 p.35	Ex.1,5 p.35	Ex.1,2 p.35	Ex.5 p.35 write a short article
	Summer Camps	Ex.1,3,4 p.36 WB ex.1 p.27	WB ex.2 p.24 WB ex.2 p.27	Ex.1,2 p.36 WBex.3p.27	Ex.5,6 p.36 act out dialogues	Ex.2 p.36 WB ex.1 p.24	WBex.3 p.27wr.advert for a summer camp
	Curricular Cut	Ex.2,4 p.37 WB ex.1,2 p.28	WB ex.3 p.28	Ex.1 p.37	Ex.3,5 p.37	Ex.1 p.37	WB ex.4 p.28
	Self Check. Test3	Ex.1,2 p.38	Ex.3,4,5 p.38	p.112	Ex.6 p.38	WB ex.4 p.25	WB ex.3,5 p.25

### MODULE 4. THE MEDIA

Речевые функции и социокультурная компетенция –выказывать удивление, предоставить информацию и реагировать на новости, обсуждать и выбирать программы

	Types of Media	Ex.3 p.40	Past Simple vs Past	p.39	p.39 <i>Think!</i>	Ex.1,2 p.40	WB ex.2 p.32 choose
--	----------------	-----------	---------------------	------	--------------------	-------------	---------------------

			Continuous Ex.5,7 p.41	Ex.1 p.40	Ex.1,4 p.40		three articles in local papers, write headlines
Daily News	WB ex.1 p.29		When/while WB ex.3,4 p.29	Ex.6 p.46	Ex.6,8,9 p.41	WB ex.2 p.29	Ex.9 p.41 write about your partner
Incredible News	Ex.3 p.42		Past Perfect/Contin. Ex.5p.43 WBex.2p.30	Ex.1 p.42	Ex.1,4 p.42 act out interview Ex.6 p.43	Ex.1 p.42	Ex.2 p.42 complete the reporter's notes
News Reports	WB ex.1 p.30		Perf/Cont/ Simple Ex.7,8 p.30	WBex.5p.30 Ex.10 p.43	Ex.9,11 p.43 act out dialogues	WB ex.1 p.31	Ex.8b p.43 Ex.10 p.43 listen and make notes
Accidents	Ex.3 p.44 words in bold		WB ex.3,4 p.30	Ex.2,5 p.44	Ex.1,4,5 p.44	Ex.2,3 p.44	Ex.6 p.44 write a news report
Culture Corner	Ex.2 p.45 WB ex.1,2 p.33		Adjectives Ex.4 p.45	Ex.2 p.45	Ex.1,3 p.45	Ex.2 p.45	Project Ex.5 p.45 a magazine
What's On?	Ex.2,3b,4 p.46 WB ex.1,2 p.34		WB ex.3 p.33	Ex.2,3,6 p.46	Ex.1,5 p.46 discuss and record	Ex.1,3 p.46 WB ex.3 p.34	Ex.1 p.46 write program for the local channel
Curricular Cut	Ex.3,4 p.47 WB ex.1,2,3 p.35		WB ex.4 p.35	Ex.2,5 p.47	Ex.1,5,6 p.47 make radio programme	Ex.2 p.47	Ex.6 p.47 make notes
Self Check. Test 4	Ex.1 p.48		Ex.2,3,4 p.48	p.112	Ex.5 p.48 dialogues	WB ex.4 p.33	WB ex.4 p.32 a report

#### MODULE 5. OUR FUTURE

Речевые функции и социокультурная компетенция - говорить о намерениях и планах, делать предсказания, принимать решения, говорить об условных ситуации, переспрашивать, выражать точку зрения / согласие / несогласие, предоставлять инструкции

The Digital Revolution	Ex.2 p.51		Will/be going to Ex.3,4 p.51	Ex.1 p.50	Ex.1,2 p.50-51	Ex.1 p.50	Ex.5 p.51 write sent. about yourself
E-society	WB ex.1,2 p.36		Will/going to/Pr.C. WB ex.4 p.36	Ex.8 p.51	Ex.6,9 p.51 act out dialogues	WB ex.3 p.36	Ex.9 p.51 write a short article
Science and Technology	Ex.1 p.53		Conditionals Ex.4,5 p.53	WB ex.2 p.40	Ex.2 p.52	Ex.2,3 p.52	Ex.6 p.53 write sent. about yourself
High-Tech	p.49 WB ex.1,2 p.37		Ex.7,8 p.53 WB ex.3 p.37	p.49	p.49 If-game.	WB ex.1,2 p.38	Ex.10 p.53 make notes
Life in the Future	Linking words		Wishes Ex.9 p.53	Ex.6 p.56	Ex.2,3 p.54	Ex.1 p.54 WB ex.3,4 p.39	Ex.4 p.54 a short opinion article
Culture Corner	WB ex.1 p.40		WB ex.4 p.37	Ex.1 p.55	Ex.3,4 p.55	Ex.1,2 p.55	Ex.4 p.55
Internet	Ex.2,4 p.56		WB ex.3 p.41	Ex.1,2,3 p.56	Ex.5 p.56 act out dialogues	Ex.1,3 p.56 WB ex.1,2 p.41	WB ex.4 p.41 plans for this weekend
Curricular Cut	Ex.4,5 p.57 WB ex.1 p.42		WB ex.2,3 p.42	Ex.2 p.57	Ex.1,6 p.57	Ex.2,3 p.57	WB ex.4 p.42

	Self Check. Module Test 5	Ex.1,2 p.58	Ex.3,4,5 p.58	p.112	Give a talk on high-tech gadgets	WB ex.3 p.40	WB ex.6,7 p.39
Контроль аудирования							
Контроль говорения							
Контроль Чтения							
<b>MODULE 6. SAFETY COMES FIRST!</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - выражать необходимость, (не) возможность, запрет, давать рекомендации, передавать слова других людей, выражать сочувствие, предоставить информацию							
	Sea Life	Ex.1,3 p.60	Modals Ex.4,5,6 p.61	Ex.1 p.60	Ex.3 p.61	Ex.2 p.60	Ex.10 p.61 prepare a leaflet
	Danger	WB ex.1,3,4 p.43	Modals (past) Ex.7, 8 p.61 WB ex.5p.43	p.59	Ex.10 p.61 present info Ex.9 p.61	WB ex.2 p.43	Ex.9 p.61
	Breaking the Law	Ex.2,3 p.62	Reported Speech Ex.4,5 p.63	Ex.1 p.62	Ex.1,2,3 p.62 p.59 describe the pictures	Ex.1 p.62	Ex.2 p.62 answer and give reasons
	Breaking the Law	WB ex.1,2 p.44	Reported questions Ex. 6 p.63	Ex.8 p.63	Ex.7 p.63	WB ex.4 p.44	Ex.9 p.63
	Teenage Problems	Ex.1 p.64	WB ex.3 p.44	Ex.7 p.66	Ex.1,4,5 p.64	Ex.2,3 p.64 Ex.1,2 p.45	Ex.6 p.64 write an e-mail
	Culture Corner	Ex.5 p.65 WB ex.1,2 p.47	WB ex.3 p.47	Ex.1 p.65	Ex.2,4,6 p.65	Ex.1,3 p.65	WB ex.4 p.46
	Accidents. Express Sympathy	Ex.1,2,4 p.66 WB ex.1 p.48	Reported Speech Ex.5 p.66	Ex.2,3 p.66	Ex.1,6 p.66	Ex.3 p.66 WB ex.3 p.48	Ex.1 p.66 write a piece of advice
	Curricular Cut	Ex.2,3 p.67 WB ex.1,2p.49	WB ex.3 p.49	WB ex.4 p.48	Ex.2,4 p.67	Ex.1 p.67	WB ex.4 p.49 listen and write
	Self Check. Test	Ex.1,2 p.68	Ex.3,4 p.68	p.113	Ex.5 p.68	WB ex.4 p.47	WB ex.5,6 p.46 write a letter
	Module Test 6						
<b>MODULE 7. PROFILES</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - сравнивать характер и внешность людей, переспрашивать и уточнять, рассказывать об опыте, общаться во время выполнения проектной работы							
	Character	Ex.4 p.71 WB ex.2,4 p.50	Comparison Ex.5,6 p.71	Ex.1 p.70	Ex.1,3,4 p.70	Ex.1,2 p.70	Write about two roles of your favourite actor
	Appearance	p.69 Ex.5 p.71 WB ex.1,3 p.50	WB ex.5 p.50	p.69	p.69 Ex.7,8 p.71	WB ex.1,2,3 p.52	Ex.8 p.71 compare members of your family/friends

	Ambitions and Success	Ex.1,4 p.72-73	<i>Too-enough</i> Ex.5,6, p.73 WB ex.3p.51	Ex.2 p.72	Ex.1,2 p.72	Ex.2,3 p.72	Ex.10 p.73
	Ambitions and Success	WB ex.1,2 p.51	Question Tags Ex.7 p.73 WB ex.4 p.51	Ex.9 p.73	Ex.10 p.73 present the biography	WB ex.4,5 p.53	Ex.7 p.73 write five sentences
	Jobs	Ex.3 p.74	Ex.8 p.73 WB ex.4 p.51	Ex.7 p.76	Ex.1,2,4 p.74	Ex.1,2 p.74	Ex.5 p.74 write a letter
	Culture Corner	Ex.1,2,3 p.75	WB ex.5 p.51	Ex.1 p.75	Ex.1,4,5,6 p.75	Ex.1 p.75	Ex.5 p.75 compl. table
	Job Interview	Ex.1,4,5 p.76 WB ex.1 p.55	WB ex.5 p.55	Ex.1,2 p.76	Ex.6 p.76 act out dialogues	Ex.2,3 p.76 WB ex.2 p.55	WB ex.4 p.55
	Curricular Cut	Ex.2,4 p.77	Ex.3 p.77	Ex.1 p.77	Ex.1,2,5,6 p.77	Ex.1 p.77	Ex.6 p.77 write a short paragraph
	Self Check.	Ex.1,2 p.78	Ex.3,4 p.78	p.113	Ex.5 p.78 use short exchanges in dialog.	WB ex.1,2 p.54	WB ex.6 p.53
	Module Test 7						

### MODULE 8. OUR PRECIOUS EARTH

Речевые функции и социокультурная компетенция - выражать аргументы за и против, ознакомиться с правилами телефонного этикета

	Wonders of the World	Ex.3 p.80	Articles Ex.5 p.81 WB ex.4 p.57	Ex.1 p.80	Ex.4,10 p.80-81	Ex.1,2 p.80	Ex.4b p.80
	Places of Interest	WB ex.1 p.57	Passive Ex.7,9 p.81 WB ex.5,6 p.57	Ex.6 p.81	Ex.11 p.81 ask quest. and do the quiz	Ex.8 p.81 WB ex.4 p.57	Ex.11 p.81 write T/F statements
	Special Buildings	Ex.1,3 p.82	The Passive Ex.5,6, 7p.83	Ex.1 p.82	<i>Think!</i> Ex.4 p.82	Ex.1,2 p.82	Ex.4 p.82
	Guided Tours	WB ex.1,2 p.58	WB ex.3 p.58	Ex.10 p.83	Ex.11 p.83 talk about a place of interest as a tour guide	Ex.8 p.83	Ex.11 p.83
	Animal World	Ex.2 p.84 лексика текста	Linkers Ex.3 p.84 Causative Ex.9 p.83	Ex.4 p.84	Ex.1,4 p.84	Ex.1,2 p.84	Ex.2 p.84 complete the table
	Culture Corner	Ex.1 p.85 WB ex.1,2 p.61	The Causative WB ex.4 p.58 WB ex.3 p.61	Ex.1 p.85	Ex.3,4 p.85	Ex.1,2 p.85	Ex.4 p.85 write about a natural reserve
	Donations	Ex.1,4 p.86	WB ex.4 p.61	Ex.1,2 p.86 Ex.6 p.86	Ex.5 p.86	Ex.2 p.86 WB ex.1,2,4 p.60	Ex.3 p.86 fill in the form
	Curricular Cut	Ex.2 p.87 WB ex.1 p.63	WB ex.2,3,4 p.63	Ex.1 p.87	Ex.1,3,4 p.87	Ex.1 p.87 WB ex.3 p.60	Ex.1 p.87 write quest. WB ex.5 p.63
	Self Check.	Ex.1,2 p.88	Ex.3,4 p.88	p.113	Ex.5 p.88 act out	WB ex.5 p.60	WB ex.6 p.60

					dialogues(exchanges)		
	Module test 8						

### MODULE 9. CHOICES

Речевые функции и социокультурная компетенция - давать советы, делать покупки, говорить о количестве, обсуждать и рекомендовать, приглашать, дарить и выражать благодарность

	Shopping	Ex.6,7 p.91	Nouns – sing/plural Ex.9,10 p.91	Ex.3 p.90	Ex.1,2 p.90	Ex.3, 4 p.90	WB ex.4 p.64 write the plurals and make sentences
	Shopping	p.89 WB ex.1,2 p.64	Ex.11 p.91	p.89	p.89 discuss in pairs Ex.8 p.91	WB ex.3 p.64	p.89 write answers to the questions
	Eating Habits	Ex.1 p.92	Countable-uncount. Nouns Ex.4,5 p.93	Ex.2 p.92	Ex.7 p.93	Ex.2,3 p.92-93	Ex.8 p.93
	Eating Habits	WB ex.1,2,3 p.65	Quantifiers Ex.6 p.93	Ex.6 p.96	Ex.8 p.93 talk about your eating habits	WB ex.1,2 p.66	<i>Think!</i> and write Ex.8 p.93
	Giving Parties	Ex.5 p.94	WB ex.5 p.64	Ex.1,3 p.94	Ex.6 p.94	Ex.2,3 p.94	Ex.4,7 p.94
	Culture Corner	Ex.1 p.95 WB ex.1,2 p.68	WB ex.5p.65	Ex.12 p.91	Ex.1,2,3 p.95	Ex.2 p.95	Ex.4 p.95 write an idiom quiz
	Shopping for Clothes	Ex.1,3,4 p.96 WB ex.1,2 p.69	Countable-uncount. Nouns	Ex.1,2 p.96 WBex.4 p.69	Ex.5 p.96 act out dialogues	Ex.2 p.96 WB ex.3 p.67	WB ex.4 p.67
	Curricular Cut	Ex.1 p.97 WB ex.1,2 p.70	Articles/Pron. Ex.2 p.97 WB ex.3 p.70	Ex.2 p.97	Ex.3,4 p.97 present food chain	Ex.2 p.97	Ex.4 p.97
	Self Check.	Ex.1,2 p.98	Ex.3,4,5 p.98	p.113	Ex.6 p.98 act out dialogues/use exchanges	WB ex.3 p.69, ex.6 p.98	WB ex.5,6 p.67

Module Test 9

### MODULE 10. IT'S FUN!

Речевые функции и социокультурная компетенция - давать совет и предупреждать, говорить о любимых действиях, заказывать билеты

	Extreme Sports	Ex.3,4 p.100	Infinitive/-ing forms Ex.6,7, p.101	Ex.1 p.100	Ex.1 p.100 Ex.5 p.101	Ex.1,2 p.100	Ex.8 p.101 write about yourself
	The Olympic Games	WB ex.1,2 p.71	Infinitive/-ing forms WB ex.4p.71	Ex.9 p.101	Ex.9 p.101 talk about the Olympic Games	WB ex.3 p.71	Ex.10 p.101 write your quiz
	Computer Games	Ex.1 p.102	Prepositions Ex.3 p.103 WB ex.1,2 p.72	Ex.4 p.103	Ex.4 p.103 give directions using the picture	Ex.2 p.102	Ex.4 p.103 draw your picture and give directions
	Likes and Dislikes. Expressing	WB ex.3 p.74	Some/any/no+body /thing/where	WB ex.7 p.74	Ex.6 p.103 act out dialogues	WB ex.1,2 p.73	WB ex.3 p.74 write about the films you

Opinions		Ex.5,6 p.103					have seen
Music	Ex.1,3,6 p.104	WB ex.3 p.72	Ex.1,2 p.104	Ex.1,3 p.104	Ex.4,5 p.104		Ex.7 p.104 review
Culture Corner	Ex.3,5 p.105 WB ex.2 p.74	Infinitive/-ing WB ex.3,4 p.75	Ex.2 p.105	Ex.1,4,5,6 p.105 present the festival	Ex.1,2 p.105		Ex.6 p.105 complete the table, make notes
Cinema. Films	Ex.1,4 p.106 WB ex.1 p.76	WB ex.2 p.76	Ex.1,2,6 p.106	Ex.5 p.106 WB ex.3 p.76	Ex.3 p.106		WB ex.4 p.74 write your recommendation
Curricular Cut	Ex.3 p.107 WB ex.1,2 p.77	Infinitive/-ing forms WB ex.3p.77	Ex.1,4 p.107	Ex.3,4,5 p.107	Ex.1,2 p.107		Ex.5 p.107
Self Check	Ex.1,2 p.108	Ex.3,4 p.108	p.113	Ex.5 p.108 act out dialogues	WB ex.1,2 p.75		WB ex.5,6 p.74 write your film review
Module Test 10							
Контроль аудирования и говорения							
Контроль Чтения							
Контроль Письма							
Итоговый урок							

Календарно-тематическое планирование для пособия ACCESS 4

Дата	Лексическая тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
<b>MODULE 1. COMMUNICATION</b>							
Речевые функции и социокультурная компетенция - представлять себя, свою семью и друзей, рассказывать о предпочтениях, договариваться о планах, выражать эмоции и отношение							
	Starter Unit. My Family, Friends and Hobbies	Ex.1 p.4 WB ex.1 p.5	Present Simple Ex. 2,3 p.5 WB ex.2,3,4 p.5	Listen to your partner and make notes	Ex.6 p.5	Ex.4 p.5	Ex.7 p.5 write a short paragraph about your family and friends
04.09.20	Daily Routine and Household Chores	Make/do Ex.8 p.7 WB ex.4,5 p.6	Prepositions of Place Ex.1, 3 p.6 Pronouns-possess. case Ex.4,6 p.7 WB ex.2, 3 p.6	Ex.5 p.7	Ex.2 p.6 describe your bedroom Ex.7 p.7 say how you help at home	WB ex.1 p.6	Access Grammar Writing p.23
10.09.20	Unusual Places	Ex.1b p.8	Count/Uncountable nouns Ex.1a p.8 Articles Ex.2 p.8 WB ex.1,2 p.7	p.9	Ex.4 p.8 talk in pairs about tourist destinations in your country	Ex.3 p.8 WB ex.3 p.7	Ex.4 p.8 write a short text (attractions in your country)
14.09.20	Communication. Gestures	Ex.2b p.10 WB ex.1,2 p.8	Pr.Simple-Pr.Continuous Ex.3,4,5,8 p.11 WB ex.3,4,5 p.8	Ex.1 p.10	Ex.2c p.10 Ex.6,7,9 p.11	Ex.1,2 p.10	Ex.9 p.11 make notes
17.09.20	Socialising	Ex.3 p.14 WB ex.1 p.9	Ing-form/to-infinitive Ex.8 p.13 Word Formation Ex.7a p.13	Ex.2 p.12	Ex.1,3,4 p.12	Ex.1,2 p.12	Ex.7b p.13 write sentences using adjectives
21.09.20	Character	Ex.5 p.13 WB ex.2,3 p.9	Ing-form/to-infinitive WB ex.4 p.9	Ex.6 p.13	Ex.9 p.13 talk about your friends	WB ex.1,2 p.10	Ex.9 p.13 write sentences about you and your friends
24.09.20	Get in Touch	Ex.4 p.14	Phrasal verbs Ex.3 p.14	Ex.4 p.16	WB ex.5,6 p.11	Ex.2 p.16 WB ex.4 p.11	WB ex.7 p.11 Ex.5 p.14 short message
28.09.20	Culture Corner	Ex.3 p.15 WB ex.1,2 p.12	Ing-form/to-infinitive WB ex.3 p.12	Ex.1 p.15	Ex.1,4 p.15	Ex.2 p.15	Ex.4 p.15 short article about social etiquette
01.10.20	Giving Personal Information	WB ex.2p13	Pr.Simple vs Pr.Contin. Access Gr. Ex.5,6 p.41	Ex.1,2 p.16	Ex.3 p.16 act out a dialogue	Ex.2 p.16 WB ex.1 p.13	WB ex.7, 8 p.11 e-mail
05.10.20	Curricular Cut	Ex.3 p.17	Ing-form/to-infinitive	Ex.1,2 p.17	Ex.4,5 p.17	Ex.1,2 p.17	Ex.6 p.17 write a
08.10.20							

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

*Ученик научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### 4 КЛАСС (учащиеся 10-11 лет)

#### Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	17	2	34
2 полугодие	19	2	38
<b>Итого в год</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

#### Тематический план WELCOME 3

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел. Newplaces. Freshfaces. Новые места, новые лица	9
2	Раздел. Workandplay. Работай и играй	9
3	Раздел. Celebrations. Праздники	9
4	Раздел. Lookingback. Назад в прошлое	8
5	Раздел. Life's lessons. Уроки жизни	8
6	Раздел. Takeabreak. Сделаем перерыв	2
7	Раздел. Culturalclips. TheUK'scapitalcities. Главные города Соединенного королевства	2
8	Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games. Шотландия	2
9	Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии	2
10	Раздел. Culturalclips. RSPCA. Общество содействия животным	2
11	Раздел. Cultural clips. The best of British pop .лучшая британская музыка	2
12	Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг	3
13	Раздел. Culturalclips. KingArthur: a British legend. Король Артур	3
14	Раздел. Culturalclips. Famous British museums Британские музеи	72
	<b>Итого:</b>	

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2020-2021 учебный год  
Для школьников 4 класс  
WELCOME3**

№ П/ П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные ууд	Познавательные УУД	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд
<b>Раздел. New places. Fresh faces. Новые места, новые лица</b>						
1		Члены семьи, страны и национальности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами.  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		Члены семьи, страны и национальности	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
3		Члены семьи, страны и национальности	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в

						речи
4		Описание внешности людей и черт характера	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
5		Описание внешности людей и черт характера	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
6		Описание внешности людей и черт характера	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
7		Животные, домашние животные , относительные прилагательные	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
8		Животные, домашние животные , относительные прилагательные	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравниватьязыковые явления родного и		

13	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понищать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
14	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
15	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
16	Свободное время	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понищать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
17	Свободное время	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования

13	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понищать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
14	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
15	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
16	Свободное время	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понищать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
17	Свободное время	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования

						грамматическ х явлений в речи
18		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		
<b>Раздел. Celebrations. Праздники</b>						
19		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельн ой работы по овладению языком
21		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Привитие навыков самостоятельн ой работы по овладению языком

22		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
23		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
24		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
25		Праздники	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
26		Праздники	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов		Самоконтроль и самопроверка.

				деятельности		
27		Лексико-грамматический тест	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
<b>Раздел. Lookingback. Назад в прошлое</b>						
28		Известные люди. Важные события прошлого	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
29		Известные люди. Важные события прошлого	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
30		Известные люди. Важные события прошлого	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
31		Известные изобретения	Формирование общекультурной и этнической	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух	

			идентичности.		текстов (диалог)	
32		Известные изобретения	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
33		Известные изобретения	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
34		Чувства и реакция, выражения	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
35		Чувства и реакция, выражения	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению

			инициативности.	творческого и поискового характера.		языком
<b>Раздел. Life'slessons. Уроки жизни</b>						
37		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
38		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
39		Природные бедствия	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
40		Природные бедствия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в

						речи
41		Окружающая среда	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
42		Окружающая среда	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
43		Окружающая среда	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
44		Лексико-грамматический тест	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
<b>Раздел. Take a break. Сделаем перерыв</b>						
45		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию	Умение сравнивать языковые явления		

			речевой культуры.	ия родного и иностр.яз		
46		Планы на каникулы	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
48		Изобретения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
49		Изобретения	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
50		Программа на каникулы	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;		Умение пользоваться образцом, работать по

			самооценки.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		плану.
51		Программа на каникулы	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
52		Лексико-грамматический тест	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
53-54		<b>Раздел. Cultural clips. The UK's capital cities. Главные города Соединенного королевства</b>	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
55-56		<b>Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games .Шотландия</b>	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	

57-58	<b>Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии</b>	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
59-60	<b>Раздел. Cultural clips. RSPCA. Общество содействия животным</b>	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
61-62	<b>Раздел. Cultural clips. The best of British pop .лучшая британская музыка</b>	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
63-64	<b>Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг</b>	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65-67	<b>Раздел. Cultural clips. King Arthur: a British legend. Король Артур</b>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

				характера.		
68-70		<b>Раздел. Cultural clips. Famous British museums</b> Британски музеи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

#### «WELCOME 3» для школьников 4 класс

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 4-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

### **Метапредметные результаты**

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## **Предметные результаты**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### ***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать ответ на письмо;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; строить предложения во временах *PresentSimple*, *PresentContinuous*, *FutureSimple*, строить различные типы предложений с конструкцией *to be going to* и использовать её в диалогах-расспросах и монологических высказываниях.. Личные и притяжательные местоимения; количественные (до 20) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**5 КЛАСС (учащиеся 11-12 лет)**

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	17	2	34
2 полугодие	19	2	38
<b>Итого в год</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**Тематический план  
WELCOME 3**

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел. Newplaces. Freshfaces. Новые места, новые лица	9
2	Раздел. Workandplay. Работай и играй	9
3	Раздел. Celebrations. Праздники	9
4	Раздел. Lookingback. Назад в прошлое	9
5	Раздел. Life's lessons. Уроки жизни	8
6	Раздел. Takeabreak. Сделаем перерыв	8
7	Раздел. Culturalclips. TheUK'scapitalcities. Главные города Соединенного королевства	2
8	Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games. Шотландия	2
9	Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии	2
10	Раздел. Culturalclips. RSPCA. Общество содействия животным	2
11	Раздел. Cultural clips. The best of British pop .лучшая британская музыка	2
12	Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг	2
13	Раздел. Culturalclips. KingArthur: a British legend. Король Артур	3
14	Раздел. Culturalclips. Famous British museumsБританские музеи	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2020-2021 учебный год**

**5 класс  
WELCOME3**

№ П/ П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Раздел. New places. Fresh faces. Новые места, новые лица</b>						
1		Члены семьи, страны и национальности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами.  Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		Члены семьи, страны и национальности	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
3		Члены семьи, страны и национальности	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

4	Описание внешности людей и черт характера	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
5	Описание внешности людей и черт характера	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
6	Описание внешности людей и черт характера	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
7	Животные, домашние животные, относительные прилагательные	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
8	Животные, домашние животные, относительные прилагательные	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		

9		Лексико-грамматический тест	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
<b>Раздел. Workandplay. Работай и играй</b>						
10		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
11		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Умение пользоваться образцом, работать по плану.
12		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
13		Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Осознание	Извлечение необходимой	Умение читать и	Формирование

			возможностей самореализации средствами иностранного языка	информации прочитанного.	из	понимать тексты в зависимости от типа чтения.	адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
14		Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз			Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
15		Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
16		Свободное время	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами		Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
17		Свободное время	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз			Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в

						речи
18		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		
<b>Раздел. Celebrations. Праздники</b>						
19		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
21		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
22		Составляем рецепт. Традиционная британская	Развитие навыков самоконтроля,	Выбор наиболее эффективных способов		Самоконтроль и

		еда	формирование адекватной самооценки.	решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		самопроверка.
23		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
24		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
25		Праздники	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
26		Праздники	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.

27		Лексико-грамматический тест	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
<b>Раздел. Lookingback. Назад в прошлое</b>						
28		Известные люди. Важные события прошлого	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
29		Известные люди. Важные события прошлого	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
30		Известные люди. Важные события прошлого	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
31		Известные изобретения	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	

32		Известные изобретения	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
33		Известные изобретения	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
34		Чувства и реакция, выражения	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
35		Чувства и реакция, выражения	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

				характера.		
<b>Раздел. Life'slessons. Уроки жизни</b>						
37		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
38		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельн ой работы по овладению языком
39		Природные бедствия	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствовани ю.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельн ой работы по овладению языком
40		Природные бедствия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматически х явлений в

						речи
41		Окружающая среда	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
42		Окружающая среда	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
43		Окружающая среда	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
44		Лексико-грамматический тест	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
<b>Раздел. Take a break. Сделаем перерыв</b>						
45		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию	Умение сравнивать языковые явления		

			речевой культуры.	ия родного и иностр.яз		
46		Планы на каникулы	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
48		Изобретения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
49		Изобретения	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
50		Программа на каникулы	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;		Умение пользоваться образцом, работать по

57-58	<b>Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии</b>	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
59-60	<b>Раздел. Cultural clips. RSPCA. Общество содействия животным</b>	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
61-62	<b>Раздел. Cultural clips. The best of British pop .лучшая британская музыка</b>	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
63-64	<b>Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг</b>	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65-67	<b>Раздел. Cultural clips. King Arthur: a British legend. Король Артур</b>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

				характера.		
68-70		<b>Раздел. Cultural clips. Famous British museums</b> Британские музеи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

#### «WELCOME 3» 5 класс

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 5-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

### Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать ответ на письмо;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

## **Предметные результаты**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### ***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### ***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; строить предложения во временах *PresentSimple*, *PresentContinuous*, *FutureSimple*, строить различные типы предложений с конструкцией *to be going to* и использовать её в диалогах-расспросах и монологических высказываниях.. Личные и притяжательные местоимения; количественные (до 20) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. WELCOME»**

### **1. Личностные результаты**

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2. Межпредметные результаты**

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

### **3. Предметные результаты**

- Овладение ключевыми компетенциями.

#### **1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

##### ***Говорение***

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора ( стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте( сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### ***Чтение***

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### ***Письменная речь***

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/ past/ futuresimple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any*;
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and/ but*;
- Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

### ***3. Социокультурная компетенция***

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений

детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык. Welcome 1: учебник для детей младшего школьного возраста (8-9 лет).  
Уровень EarlyPrimary.ElizabethGray,VerginiaEvans ;ExpressPublishing
2. Английский язык. Welcome 2: учебник для детей младшего школьного возраста (9-10 лет).  
Уровень EarlyPrimary.ElizabethGray,VerginiaEvans ;ExpressPublishing
3. Английский язык. Welcome 3: учебник для детей младшего школьного возраста (10-12 лет).  
Уровень EarlyPrimary.ElizabethGray,VerginiaEvans ;ExpressPublishing
4. Книга для учителя WelcomeStarterA
5. Рабочаятетрадь Welcome Starter A
6. Аудиоприложение (CD MP3)
7. Комплект демонстрационных карточек
8. Книга для учителя WelcomeStarterB
- 11.Рабочаятетрадь Welcome Starter B
- 12.Аудиоприложение (CD MP3)
- 13.Комплект демонстрационных карточек
- 14.Книга для учителя Welcome1
- 15.Рабочая тетрадьWelcome 1
- 16.Аудиоприложение (CD MP3)
- 17.Комплект демонстрационных карточек
18. Книга для учителя Welcome 2
- 19.Рабочая тетрадьWelcome2
- 20.Аудиоприложение (CD MP3)
- 21.Комплект демонстрационных карточек

- 22. Книга для учителя Welcome3
- 23. Рабочая тетрадь Welcome 3
- 24. Аудиоприложение (CD MP3)
- 25. Комплект демонстрационных карточек

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУДО "УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ"**, ЕЖОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА,  
ДИРЕКТОР

**05.04.24** 05:54 (MSK)

Сертификат 019A6D3F00ABAF9780423BCE6362BE0137