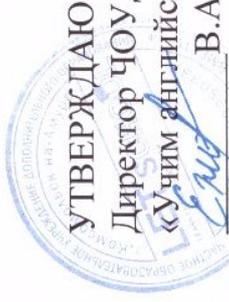


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Учим английский вместе»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУДО

«Учим английский вместе»

В.А.Ежова

Приказ № 2П

От 1 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 9-11 КЛАССОВ ENTERPRISE 1-3»

УМК «Enterprise»: «Enterprise 1, Enterprise 2, Enterprise3» / авт.-сост. Elizabeth Gray — Virginia Evans,
Expresspublishing

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 9-11 классов по курсу «ENTERPRISE» составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Учебного плана ЧОУДО «Учим английский вместе»
3. Программы курса «Enterprise»: «Enterprise 1, Enterprise 2, Enterprise 3» / авт.-сост. Elizabeth Gray — Virginia Evans, Express publishing

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему УУД, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в средней школею.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При

обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – по окончании каждого блока темы.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками,

двухязычным/толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методический комплекс

Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
9	Английский язык «Enterprise 1»: учебник). Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя «Enterprise 1» • Учебник «Enterprise 1» • Рабочая тетрадь • Аудио приложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Enterprise 1» • Рабочая тетрадь «Enterprise» • Аудио приложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	Представлены в книге для учителя
10	Английский язык. «Enterprise 2»: учебник .Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя «Enterprise 2» • Учебник «Enterprise 2» • Рабочая тетрадь • 1 Аудио приложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Enterprise 2» • Рабочая тетрадь «Enterprise» Аудио приложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	Представлены в книге для учителя
11	Английский язык. «Enterprise 3»: учебник Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя «Enterprise 3» • Учебник «Enterprise 3» • Рабочая тетрадь «Enterprise 3» • Аудио приложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Enterprise 3» • Рабочая тетрадь «Enterprise 3» • Аудио приложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	Представлены в книге для учителя

Электронные образовательные ресурсы

п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1	«Enterprise 1»(CDMP3), DVDдля9класса	Аудиоприложение (CD MP3), DVDдля 9 класса	Express Publishing	
2	«Enterprise 2»(CDMP3), DVDдля10 класса	Аудиоприложение (CD MP3), DVDдля 10 класса	Express Publishing	
3	«Enterprise 3»(CDMP3), DVDдля11 класса	Аудиоприложение (CD MP3), DVDдля 11 класса	Express Publishing	

9 КЛАСС

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	16	2	32
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	35	2	70

Тематический план ENTERPRISE 1

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Приветствие. Страны и национальности	4
1.	Раздел 2. Внешний вид людей	3
2.	Раздел 3. Дом-милый дом	3
3.	Домашнее чтение 1	2
4.	Раздел 4. Семья и взаимоотношения в семье	4
5.	Лексико-грамматический тест	2
6.	Раздел 5. Распорядок дня	4
7.	Раздел 6. Животные в нашей жизни	4
8.	Домашнее чтение 2	2
9.	Раздел 7. Погода, климат, времена года	4
10.	Раздел 8. Еда и напитки	4
11.	Лексико-грамматический тест	2
12.	Раздел 9. В городе. Описание маршрута	4
13.	Домашнее чтение 3	2
14.	Раздел 10. Известные люди и их достижения	3

15.	Раздел 11. Чувства и эмоции	3
16.	Раздел 12. Города, транспорт, праздники	3
17.	Домашнее чтение 4	2
18.	Лексико-грамматический тест	2
19.	Раздел 13. Планы на будущее	3
20.	Раздел 14. Проблемы экологии	3
21.	Раздел 15. Каникулы. Достопримечательности стран	3
22.	Домашнее чтение 5	2
23.	Лексико-грамматический тест	2
24.	Итого	70

Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2020– 2021 учебный год
9 КЛАСС
ENTREPRISE 1

№ П/П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1-4		Раздел 1. Приветствие. Страны и национальность	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
5-7		Раздел 2. Внешний вид людей	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение строить речевое высказывание по образцу.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
8-10		Раздел 3. Дом-милый дом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
11-12		Домашнее чтение 1	Формирование мотивации	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков

			изучения англ.яз., стремление к самосовершенствов анию.			самостоятельной работы по овладению языком
13- 16		Раздел 4. Семья и взаимоотношен ия в семье	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
17- 18		Лексико- грамматически й тест	Развитие целеустремлённост и, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
19- 22		Раздел 5. Распорядок дня	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
23- 26		Раздел 6. Животные в нашей жизни	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
27- 28		Домашнее чтение 2	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированн ости.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

29-32		Раздел 7. Погода, климат, времена года	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
33-36		Раздел 8. Еда и напитки	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
37-38		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
39-42		Раздел 9. В городе. Описание маршрута	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
43-44		Домашнее чтение 3	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Умение пользоваться двуязычным словарём.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	

			межэтнической коммуникации			
45-47		Раздел 10. Известные люди и их достижения	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами (лингвострановедческим словарём)		Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
48-50		Раздел 11. Чувства и эмоции	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	
51-53		Раздел 12. Города, транспорт, праздники	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
54-55		Домашнее чтение 4	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
56-57		Лексико-грамматический тест	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	
58-60		Раздел 13. Планы на будущее	Развитие целеустремлённости, стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

61-63		Раздел 14. Проблемы экологии	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
64-66		Раздел 15. Каникулы. Достопримечательности стран	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Совершенствование использования грамматических явлений в речи
67-68		Домашнее чтение 5	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
69-70		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Совершенствование умения слушать и вступать в диалог	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ 9 класса**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Приветствие. Страны и национальности	4	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка
Раздел 2. Внешний вид людей	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 3. Дом-милый дом	3	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его

		<p>вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<p>вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ)
<p>Домашнее чтение 1</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию,

			<p>выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы.</p>
Раздел 4. Семья и взаимоотношения в семье	4	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Лексико-грамматический тест	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте;

		<p>указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 5. Распорядок дня</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание

		<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<p>по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления
Раздел 6. Животные в нашей жизни	4	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы

<p>Домашнее чтение 2</p>	<p>2</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
<p>Раздел 7. Погода, климат, времена года</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя

		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 8. Еда и напитки</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; 	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – ориентироваться в англоязычном тексте; – прогнозировать его содержание по заголовку;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – использовать переспрос, просьбу повторить; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Лексико-грамматический тест	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного

		<ul style="list-style-type: none"> – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагать результаты проектной работы; – писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики
Раздел 9. В городе. Описание маршрута	4	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Домашнее чтение 3	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
Раздел 10. Известные люди и их достижения	3	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка

<p>Раздел 11. Чувства и эмоции</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – выражать своё сомнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 12. Города, транспорт, праздники</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ)
<p>Домашнее чтение 4</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p>интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы.
Лексико-грамматический тест	2	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 13. Планы на будущее	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<p>интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – умение использовать переспрос, просьбу повторить; – умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – кратко излагать результаты проектной работы.
Лексико-грамматический тест	2	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 13. Планы на будущее	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на

	<ul style="list-style-type: none"> – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, 	<p>его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
--	---	---

		<p>аргументировать её актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 14. Проблемы экологии</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> – Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления
<p>Раздел 15. Каникулы. Достопримечательности</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого

стран		<p>и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета 	<p>го этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – кратко излагать результаты проектной работы
Домашнее чтение 5	2	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Лексико-грамматический тест	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;

	<p>в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – излагать результаты проектной работы
--	--	--

--	--	--	--

10 КЛАСС

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	16	2	32
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	35	2	70

Тематический план ENTERPRISE 2

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Люди мира	7
2.	Раздел 2. День и ночь	7
3.	Раздел 3. Покупки до-упаду	7
4.	Раздел 4. Дни, которые надо помнить	7
5.	Раздел 5. Планирование	7
6.	Раздел 6. Еда, славная еда	7
7.	Раздел 7. Краткие биографические очерки	7
8.	Раздел 8. Опасная кисть	7
9.	Раздел 9. Мир чудес	7
10.	Раздел 10. Следуй правилам	7
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2020 – 2021 учебный год
10 КЛАСС
ENTREPRISE 2

№ П/П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Люди мира						
1		Статья о Таиланде, письмо с описанием курорта	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		Внешность и характер человека, семья	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение строить речевое высказывание по образцу.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
3		Рассказ о семье, описание внешности, характера людей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ

4		Present Simple Present Continuous	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
5		Present Simple Present Continuous	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
6		Письмо другу об отдыхе на курорте.	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
7		Письмо другу об отдыхе на курорте.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
Раздел 2. День и ночь						
8		Жизнь космонавтов на орбите, Статья о стиле жизни	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
9		Жизнь космонавтов на орбите,	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и

		Статья о стиле жизни	ости.			использования грамматических явлений в речи
10		Школьное расписание, ежедневные дела и обязанности	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
11		Описание каждодневных дел и обязанностей	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
12		Past Simple, Present Simple, наречия частоты	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
13		Past Simple, Present Simple,	Формирование мотивации	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков

		наречия частоты	изучения англ.яз., стремление к самосовершенствов анию.			самостоятельной работы по овладению языком
14		Описание чьего- то образа жизни и перемен в нем	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 3. Покупки до-упаду						
15		Покупки в Париже и Лондоне	Развитие целеустремлённ ости, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
16		Упражнения по теме Покупки	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
17		Обсуждение возможностей шопинга в разных магазинах, Покупки в большом универсаме.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
18		Обсуждение возможностей шопинга в	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированн	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и

		разных магазинах, Покупки в большом универсаме.	ости.			использования грамматических явлений в речи
19		Степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных в предложении	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20		Степени сравнения прилагательных, порядок прилагательных в предложении	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
21		Письмо в бюро пропавших вещей, статья о возможностях шопинга	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
Раздел 4. Дни, которые надо помнить						
22		Рассказы	Формирование мотивации	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков

			изучения англ.яз., стремление к самосовершенствов анию.			самостоятельной работы по овладению языком
23		Звуки, интонация в предложении	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
24		Взаимосвязь событий, монологическое высказывание	Развитие целеустремленност и, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
25		Past simple, Past Continuous, прилагательные, наречия , соединение предложений	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
26		Past simple, Past Continuous, прилагательные, наречия , соединение предложений	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
27		Past simple, Past Continuous, прилагательные, наречия , соединение предложений	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированн ости.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

28		Написание рассказа «Водопад»	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел 5. Планирование						
29		Планы и амбиции людей, письмо с запросом информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
30		Амбиции, планы	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
31		Назначение встреч, уверения, убеждения	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

32		Способы выражения будущего времени, условные предложения 1 типа	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор эффективных решений задач.	наиболее способов		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
33		Способы выражения будущего времени, условные предложения 1 типа	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор эффективных решений задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	наиболее способов		Самоконтроль и самопроверка.
34		Письмо с запросом информации о походе на байдарках	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.	анализ		
35		Письмо с запросом информации о походе на байдарках	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор эффективных решений задач	наиболее способов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания.	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками

Раздел 6.Еда, славная еда

36	Что едят звезды, рассказ о ресторане	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
37	Составление списка покупок,	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
38	Заказ в ресторане,	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
39	Планирование ужина в ресторане	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
40	Составление списка покупок, Заказ в ресторане, Соблюдение чистоты на кухне	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
41	Исчисляемые/ неисчисляемые	Развитие воли, трудолюбия,	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного

		существительны е, советы с помощью (should)	дисциплинированн ости.			восприятия и использования грамматических явлений в речи
42		Заметка о здоровом питании, доклад о преимуществах и недостатках ресторана	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел 7.Краткие биографические очерки						
43		Статья о женщине - враче, биография Билла Гейтса	Стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формированиеуме нияслушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
44		Недавние перемены, делаем замечания	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
45		Просим и даем разрешение	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		

46		Present Perfect Present Perfect Continuous	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор эффективных решения задач	наиболее способов	Умение достаточной полнотой точносью выразить свои мысли в соответствии задачами условиями задания.	с и свои в с и	
47		Present Perfect Present Perfect Continuous	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор эффективных решения задач.	наиболее способов			Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
48		Письмо другу о недавних новостях, краткая биография известного человека	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор эффективных решения задач	наиболее способов	Умение достаточной полнотой точносью выразить свои мысли в соответствии задачами условиями задания.	с и свои в с и	
49		Письмо другу о недавних новостях, краткая биография известного человека	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор эффективных решения задач.	наиболее способов			Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

Раздел 8. Опасная кисть

50	Рассказ «Огромный кальмар»	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
51	Согласование событий	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичности.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
52	Просим прощения	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
53	Past Perfect, Past Continuous	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
54	Past Perfect, Past Continuous	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичности.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
55	Письмо другу о неудачном опыте, рассказ	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и

			ости.			использования грамматических явлений в речи
56		Письмо другу о неудачном опыте, рассказ	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел 9. Мир чудес						
57		Статья о соляной шахте Величка, объявление в газете	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
58		Наведение справок, описание местности	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
59		Запрашиваем информацию	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по

			самосовершенствованию.			овладению языком
60		Страдательный залог	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
61		Страдательный залог	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
62		Факты об исторических достопримечательностях, статья, описывающая интересное место.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
63		Факты об исторических достопримечательностях, статья, описывающая интересное место.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
Раздел 10. Следуй правилам						
64		Безопасный дом, новостной репортаж-чудесное	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования

		спасение				грамматических явлений в речи
65		Правила, предупреждения, инструкции	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
66		Выражения согласия и не согласия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
67		Повелительное наклонение, модальные глаголы	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
68		Повелительное наклонение, модальные глаголы				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

						процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
69		Проект-безопасный поход, новостной репортаж	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
70		Проект-безопасный поход, новостной репортаж				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ 10 класса**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Люди мира	7	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 2. День и ночь	7	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 3. Покупки до упаду	7	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

		<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<p>высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
<p>Раздел 4. Дни, которые надо помнить</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; - читать текст с выборочным

		включающее установление причинно-следственных связей	<p>пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.
Раздел 5. Планирование	7	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 6. Еда, славная еда	7	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

	<p>адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 7. Краткие биографические очерки</p>	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и действовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с

		<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 8. Опасная кисть	7	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

Раздел9.Мир чудес	7	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел10.Следуй правилам	7	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – излагать результаты проектной работы

		задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	
--	--	---	--

11 КЛАСС

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	16	2	32
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	35	2	70

Тематический план ENTERPRISE 3

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Описание внешности, характера	3
2.	Раздел 2. Интересы, хобби	3
3.	Раздел 3. Путешествие по миру	3

4.	Раздел4.Рассказы путешественников	3
5.	Раздел5.Наслаждаемся чтением	3
6.	Раздел6.Затерянный мир	4
7.	Раздел7.Чувства и эмоции	3
8.	Раздел8.Советы, рекомендации в трудных ситуациях	3
9.	Раздел9.В стране пирамид	2
10	Раздел10. Жизнь в будущем	3
11	Раздел 11. На волосок от гибели	3
12	Раздел 12. Викинги	4
13	Раздел 13. Природные катастрофы	4
14	Раздел 14. Необычные профессии	4
15	Раздел 15. Экстремальные виды спорта	4
16	Раздел 16. Лондонский пожар	2
17	Раздел 17. Виды животных, которым грозит вымирание	3
18	Раздел 18. Экология	4
19	Раздел 19. Еда. Продукты питания	3
20	Раздел 20. Жизнь в будущем	2
21	Раздел 21.Кино	3
22	Раздел 22. Возвращение	4
	Итого	70

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2020 – 2021 учебный год
11 КЛАСС
ENTREPRISE3**

№ П/П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. Описание внешности, характера						
1		Описание людей, покупка одежды	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		Present Simple, Present Continuous	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение строить речевое высказывание по образцу.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
3		Написание письма другу	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.	Формирование рациональных навыков овладения ИЯ
Раздел 2. Интересы, хобби						

4		Описание людей, их привычек, обязанностей	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
5		Относительные местоимения, наречия частоты	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
6		Описание известного человека	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 3. Путешествие по миру						
7		Описание погоды, запрос информации, как быть в курсе новостей	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
8		Past Simple, Past Cont., Present Perfect, Present Perfect Continuous	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
9		Письмо другу о пребывании на	Развитие воли, трудолюбия,	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного

		курорте	дисциплинированности.			восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 4. Рассказы путешественников						
10		Праздники	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
11		Описание маршрута	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
12		Фразовые глаголы	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
Раздел 5. Наслаждаемся чтением						

13		Виды рассказов	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
14		Past Simple-Past Continuous	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
15		Описание чувств человека	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 6. Затерянный мир						
16		Домашнее чтение	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
17		Проект «Описание животных»	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
18		Лексико-грамматический тест	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и

			ости.			использования грамматических явлений в речи
19		Лексико-грамматический тест	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел 7. Чувства и эмоции						
20		Расстановка событий в нужном порядке, повествование	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
21		Past tenses	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
22		Написание рассказа	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		

Раздел 8.Советы, рекомендации в трудных ситуациях						
23		Спрашиваем и даем советы, строим планы, предполагаем, приглашаем, предлагаем.	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
24		Способы выражения будущего времени	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичности.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
25		Письмо - совет другу	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 9.В стране пирамид						
26		Домашнее чтение	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
27		Домашнее чтение . косвенная речь	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичности.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

Раздел 10. Жизнь в будущем						
28		Строим планы, делаем прогнозы, выражаем мнение, сравниваем ситуации в прошлом, настоящем и будущем	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
29		Future Continuous, Future Perfect, Косвенная речь	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
30		Сочинение с выражением собственного мнения – какой будет жизнь в 2050 году.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
Раздел 11. На волосок от гибели						
31		Чудесное спасение. Даем	Развитие навыков самоконтроля,	Выбор наиболее эффективных способов		Самоконтроль и самопроверка.

		советы, критикуем, описываем автомобильную аварию	формирование адекватной самооценки.	решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
32		Приказы, команды, просьбы в косвенной речи	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
33		Рассказ о событиях произошедших в прошлом	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
Раздел 12. Викинги						
34		Домашнее чтение.	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
35		Домашнее чтение. Пассивный залог	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
36		Лексико-грамматический тест	Развитие умения работать в паре, развитие	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение с достаточной полнотой и	умение контролировать результат своей

			творческих качеств личности		точностью выражать мысли соответствии задачами условиями задания.	свои в с и	деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
37		Лексико-грамматический тест	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение достаточной полнотой точно выразить мысли соответствии задачами условиями задания.	с и свои в с и	умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 13. Природные катастрофы							
38		Ярость природы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации прочитанного.	Умение считать и понимать тексты в зависимости от типичности.	и в от	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
39		Описание природных катастроф	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз			Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
40		Страдательный залог	Формирование общекультурной и этнической	Извлечение необходимой информации прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия	и и	

			идентичности.		понимания на слух текстов (диалог)	
41		Новостной репортаж	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
Раздел 14. Необычные профессии						
42		Опасная работа	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
43		Комментарии по поводу различных профессий	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
44		Условные предложения 2 и 3 типа, пожелания	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

45		Эссе: преимущества и недостатки	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор эффективных решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	наиболее способов		Самоконтроль и самопроверка.
Раздел 15. Экстремальные виды спорта							
46		Описание различных видов спорта	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять выполненной работы.	анализ		
47		Инфинитив , герундий	Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности	Выбор эффективных решения задач	наиболее способов	Умение достаточной полнотой точностью выражать мысли соответствии задачами условиями задания.	с и свои в с и
48		Сочинение- сравнение различных видов спорта (compareandcontr ast)	Развитие целеустремлённост и, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Выбор эффективных решения задач.	наиболее способов		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
49		Сочинение- сравнение различных видов спорта (compareandcontr	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствов	Умение двуязычным словарём.	пользоваться		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению

		ast)	анию.			языком
Раздел 16. Лондонский пожар						
50		Домашнее чтение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
51		Домашнее чтение. TAG-questions	Развитие целеустремленности, трудолюбия, воли, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 17. Виды животных, которым грозит вымирание						
52		Описание животных	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
53		Множественное число, выражение цели, too-enough	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
54		Описание животных	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических

						явлений в речи
Раздел 18. Экология						
55		Проблемы планеты	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
56		От причины к следствию	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
57		Придаточные предложения цели	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.

58		Эссе: предлагаем решение проблемы. Лексико- грамматический тест	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самовершенствов анию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
Раздел 19. Еда. Продукты питания						
59		Сравнение ресторанов, жалобы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
60		Исчисляемые- неисчисляемые существительны е, степени сравнения прилагательных	Развитие целеустремлённост и, трудолюбия, воли, дисциплинированн ости.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
61		Письмо-жалоба	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
Раздел 20. Жизнь в будущем						
62		Домашнее чтение.	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

63		Глаголы, для выражения предположения	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел 21. Кино						
64		Телепрограммы, рекомендации, предпочтения, описание фильмов	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65		Причастия, выражение предпочтения	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
66		Отзыв о фильме	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.

Раздел 22. Возвращение						
67		Домашнее чтение	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
68		Домашнее чтение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
69		Лесико-грамматический тест	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
70		Проект «Изобретения и изобретатели»	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		кратко излагать результаты проектной работы	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ 11 класса**

Раздел УМК	Кол-во часов	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы
Раздел 1. Описание внешности, характера	3	<ul style="list-style-type: none"> – Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 2. Интересы, хобби	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; – способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения, проекты; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 3. Путешествие по миру	3	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

		<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<p>высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
<p>Раздел 4. Рассказы путешественников</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным

		<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками 	<p>высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить
Раздел 4. Рассказы путешественников	3	<ul style="list-style-type: none"> – Способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействия; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; – способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным

		включающее установление причинно-следственных связей	пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы.
Раздел 5. Наслаждаемся чтением	3	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 6. Затерянный мир	4	– Способность ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам,	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе; – делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

		<p>адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 7. Чувства и эмоции	3	<ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и действовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, – давать краткую характеристику персонажей; - начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с

		<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента 	<p>пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
<p>Раздел 8. Советы, рекомендации в трудных ситуациях</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы

Раздел9.В стране пирамид	2	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел10. Жизнь в будущем	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить; – излагать результаты проектной работы

		<p>задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p>	
Раздел 11. На волосок от гибели	3	<p>– Освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p>– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;</p> <p>– готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>– способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>– ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>– писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – умение строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - брать на себя инициативу в организации совместного действия; 	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 12. Викинги	4	<ul style="list-style-type: none"> –Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 13. Природные катастрофы	4	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>

		сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
Раздел 14. Необычные профессии	4	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение
Раздел 15. Экстремальные виды спорта	4	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 16. Лондонский пожар	2	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

		коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	
Раздел 17. Виды животных, которым грозит вымирание	3	<ul style="list-style-type: none"> –Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 18. Экология	4	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 19. Еда. Продукты питания	3	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение

		<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии 	
Раздел 20. Жизнь в будущем	2	<ul style="list-style-type: none"> –Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью 	<ul style="list-style-type: none"> – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 21. Кино	3	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
Раздел 22. Возвращение	4	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – реализовывать самоконтроль и самокоррекцию;

	<ul style="list-style-type: none">– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	<ul style="list-style-type: none">– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-11 классе по курсу «ENTERPRISE»:

Ученик научится:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;

- Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

- Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- Для приобщения к ценностям мировой культуры

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык «Enterprise 1»: учебник. Elizabeth Gray, Virginia Evan ; Express Publishing
2. Книга для учителя «Enterprise
3. «Enterprise 1» Рабочая тетрадь
4. «Enterprise 2» Рабочая тетрадь
5. Книга для учителя «Enterprise 2»
6. Английский язык. «Enterprise 2»: учебник. Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
7. Английский язык. «Enterprise 3»: учебник Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
8. Книга для учителя «Enterprise 3»
9. Рабочая тетрадь «Enterprise 3»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ", ЕЖОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА,
ДИРЕКТОР

05.04.24 06:00 (MSK)

Сертификат 019A6D3F00ABAF9780423BCE6362BE0137