

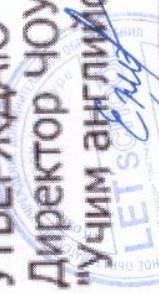
**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Учим английский вместе»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ЧОУДО**

**"Учим английский вместе"**

**В.А. Ежова**



**Приказ № 4П**

**От 1 августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Английский язык для школьников 1 классов MyPhonics 1, MyPhonics 2»**

**УМК «MyPhonics 1, MyPhonics 2» (1-ый класс)**

**авт.-сост.: Jenny Dooley - Virginia Evans, Express Publishing**

2020г.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку по УМК «MyPhonics 1» для учащихся в возрасте 6-7 лет (1 класс) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС;

Программы курса «My Phonics»: «My Phonics 1, My Phonics 2». 1 класс / авт.-сост.: Jenny Dooley- Virginia Evans, Express Publishing.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку на начальном уровне среди младших школьников. Принципы обучения, отраженные в курсе, соответствуют всем требованиям ФГОС по английскому языку, а также соответствуют личностным интересам детей младшего школьного возраста и их потребностям.

Комплект состоит из двух частей: MyPhonics 1, MyPhonics 2. Данный комплект рассчитан на один год обучения. Обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства ExpressPublishing

Все задания представленного комплекта составлены с учетом новейших международных стандартов в обучении английскому языку.

Комплект MyPhonics 1 состоит из учебника (Pupil's Book) 103 стр., рабочей тетради (ActivityBook) 95стр. и аудиоматериалов. Комплект MyPhonics 2 состоит из идентичного набора учебных материалов (Pupil's Book 87 стр., ActivityBook 63 стр.)



## Учебные пособия

отвечают эргономическим требованиям: они красочны, содержат множество наглядных картинок. Как учебник, так и рабочая тетрадь каждого уровня содержат многочисленные творческие и тематические задания, позволяющие делать акцент на учёт индивидуальных способностей и особенностей каждого учащегося. Присутствует множество заданий, которые способствуют не только изучению английского языка, но и общему развитию ребенка в целом, такие как: развитие мелкой моторики младшего школьник, развитие логики и (языковой) интуиции (догадки).

На всех уровнях программы используются аудио-визуальные учебные пособия, способствующие более качественному усвоению информации (картинки, аудиозаписи, карточки). В заданиях и темах курса прослеживается поэтапность и систематичность, задания имеют обыкновение повторяться из урока в урок, однако, это способствует закреплению пройденного материала. Несмотря на повторяемость заданий они остаются интересными для младших школьников. Стоит отметить разнообразие заданий в плане уровней сложности. Каждый урок включает в себя как простые, так и более трудные упражнения, при этом не нарушая основного аспекта обучения от простого к сложному. На базе стихов и песен учащиеся прорабатывают и запоминают грамматические особенности изучаемого языка, включая при этом и лексические, и фонетические обретенными ими навыки.

Занятия проводятся в малочисленных группах по два академических часа в неделю. Количество учащихся в группе отвечает требованиям к обучению иностранному языку.

## Основной этап

Комплект рассчитан на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в группах численностью 3-10 чел. Обучение на этих уровнях ведётся как в устной, так и в письменной форме, индивидуально, в парах и всей группой вместе.

Для учащихся, приступающих к изучению английского языка в данном возрасте важным является усвоение языка в ненавязчивой игровой форме, которая позволила бы привить у них любовь и интерес к языку. Формы работы на уроке очень многообразны, но так или иначе несут в себе элемент игры. Важно учесть, что знакомство с данным курсом знаменует для учащихся и знакомство с английским языком в целом, поэтому необходима должная их мотивация. Формы работы на уроке способствуют повышению уровня мотивации школьников. Среди них можно выделить: индивидуальные и хоровое чтение, опрос на оценку, тестовые и творческие задания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык- это система фонетических, лексических и грамматических средств, которые являются орудием выражения мысли. Мышление на иностранном языке существенно отличается от мышления на родном языке. Любой иностранный язык- это, прежде всего, совокупность не только грамматически и лексических особенностей, но и отражение культуры самого языка. Язык- это средство коммуникации, без которого невозможно представить общение в современном мире. Он отражает все происходящие и уже произошедшие изменения в обществе, его культуре и истории. При изучении иностранного языка у учащихся формируются различные компетенции: языковая, социокультурная. Они отвечают за успешную реализацию им полученных знаний и умений на практике.

Изучению иностранных языков в современном мире уделяются особое значение. Самым популярным и распространённым на данный момент языком для изучения в мире является английский язык. Английский язык- это язык международного общения.

Программа по изучению любого иностранного языка, в свою очередь, включает в себя информацию о разных сторонах жизни и культурных явлениях в странах, где население общается на данном языке. Помимо этого, любая



программа по иностранному языку ставит собой цели развить речевое общение учащихся, расширить их кругозор, а также выполняет воспитательные функции.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Для более детального представления об учебном процессе на английском языке в младшей школе обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (1-4 кл.) и рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таким образом можно сделать вывод, что основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является **формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.** Элементарная коммуникативная компетенция- это способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;



- Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются «освоение ими универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Phonics 1, 2» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- работать в материальной и информационной среде.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и чтения. В работе на уроке учитель всегда должен опираться на опыт учащихся в изучении родного языка, чтобы сформировать прочные связи при изучении иностранного языка.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также рекомендуется активно использовать наглядность, задания на имитацию и воспроизведение, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки, считалки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

**Содержание курса «Английский язык. MyPhonics 1, 2»**

**Предметное содержание речи**



Данный курс направлен на первичное знакомство с английским языком, особенностями чтения, грамматики, аудирования и письма на английском языке. Предметное содержание устной и письменной речи курса отвечает требованиям ФГОС начального образования по иностранному языку, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам младших школьников, их возрастным и индивидуальным особенностям и включает следующее.

### 1. Говорение

<b>Образовательные стандарты</b>
<b>Диалогическая форма</b>
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него самой простой игровой форме на базе упражнений учебника)
<b>Монологическая форма</b>
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.

### 2. Аудирование

<b>Образовательные стандарты</b>
Воспринимать на слух и понимать речь учителя, диктора и одноклассников в процессе общения на уроке
Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

### 3. Чтение

<b>Образовательные стандарты</b>
Читать вслух небольшие тексты, стихи построенные на изученном материале с целью дальнейшего самостоятельного воспроизведения и их имитации

#### 4. Письмо

<b>Образовательные стандарты</b>
----------------------------------

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
---

#### 5. Графика. Каллиграфия. Орфография.

<b>Образовательные стандарты</b>
----------------------------------

Все буквы алфавита
--------------------

Основные буквосочетания
-------------------------

Звукобуквенные соответствия
-----------------------------

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
--

#### 6. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведётся последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

<b>Образовательные стандарты</b>
----------------------------------

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний
---

Ритмико-интонационные особенности предложений
---

#### 7. Лексическая сторона речи

ЛЕ в требуемом объёме равномерно распределены по обеим частям УМК данного курса. Они предъвляются в письменной и звуковой форме и подкреплены изображениями. Все ЛЕ соответствуют возрастным особенностям учащихся и идут в соответствии с программой курса.

<b>Образовательные стандарты</b>
----------------------------------

ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 ЛЕ для двустороннего усвоения
--

Простейшие устойчивые словосочетания и предложения на иностранном языке как образцы для формирования собственного высказывания и эталоны в построении простейших предложений на английском языке
--



## 8. Грамматика

<b>Образовательные стандарты</b>
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное
Общие и специальные вопросы
Порядок слов в предложении
Утвердительные и отрицательные предложения
Предложения с оборотами <i>There is/ there are. Here is/ here are.</i>

### Учебно-методический комплекс

Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания
1	Английский язык. MyPhonics 1, MyPhonics 2: учебник для детей младшего школьного возраста (6-7 лет). Уровень: Early Primary. Jenny Dooley-, Virginia Evans ; Express Publishing, 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник My Phonics 1</li> <li>• Учебник My Phonics 2</li> <li>• Рабочая тетрадь My Phonics 1, My Phonics 2</li> <li>• Аудиоприложение (CD MP3)</li> <li>• Комплект демонстрационных карточек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник My Phonics 1</li> <li>• Рабочая тетрадь My Phonics 1</li> <li>• Учебник My Phonics 2</li> <li>• Рабочая тетрадь My Phonics 2</li> <li>• Аудиоприложение (CD MP3)</li> <li>• Комплект демонстрационных карточек</li> </ul>

### Электронные образовательные ресурсы

Класс	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет

1	My Phonics1 (CDMP3)	Аудиоприложение (CD MP3) для 1 класса	Express Publishing	
---	---------------------	---------------------------------------	--------------------	--

### 1 КЛАСС (учащиеся 6-7 лет)

#### Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	17,5	2	35
2 полугодие	20	2	38
<b>Итого в год</b>	<b>37,5</b>	<b>2</b>	<b>73</b>

#### Тематический план My Phonics 1

п/п	Раздел (Unit), тема	Количество часов
1	Раздел. Unit 1 (Aa, Bb)	2
2	Раздел. Unit 2 (Cc, Dd)	2
3	Раздел. Story Time	1
4	Раздел. Review 1	0,5
5	Раздел. Unit 3 (Ee, Ff)	2
6	Раздел. Unit 4 (Gg, Hh)	2
7	Раздел. Story Time	1
8	Раздел. Review 2	0,5
9	Раздел. Unit 5 (Ii, Jj)	2
10	Раздел. Unit 6 (Kk, Ll, Mm)	2
11	Раздел. Story Time	1
12	Раздел. Review 3	0,5
13	Раздел. Unit 7 (Nn, Oo)	2
14	Раздел. Unit 8 (Pp, Qq)	2
15	Раздел. Story Time	1
16	Раздел. Review 4	0,5



17	Раздел. Unit 9 (Rr, Ss)	2
18	Раздел. Unit 10 (Tt, Uu)	2
19	Раздел. Story Time	1
20	Раздел. Review 5	0,5
21	Раздел. Unit 11 (Vv, Ww)	1
22	Раздел. Unit 12 (Xx, Yy, Zz)	3
23	Раздел. Story Time	1
24	Раздел. Review 6	0,5
25	Раздел. Extra Check	1
26	Раздел. Let`s Play	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Тематический план  
My Phonics 2**

п/п	Раздел (Unit), тема	Количество часов
1	Раздел. Unit 1 short a (-an, -at)	2
2	Раздел. Unit 2 a (-am, -ap)	2
3	Раздел. Story Time	1
4	Раздел. Review 1	1
5	Раздел. Unit 3 short e (-en, -ed, -et)	3
6	Раздел. Unit 4 short i (-ig, -in)	2
7	Раздел. Story Time	1
8	Раздел. Review 2	1
9	Раздел. Unit 5 short I (-id, -ip, -it, -ix)	3
10	Раздел. Unit 6 short o (-og, -ox, -op, -ot)	3
11	Раздел. Story Time	1
12	Раздел. Review 3	1
13	Раздел. Unit 7 short u (-ug, -un)	2
14	Раздел. Unit 8 short u (-ub, -ud, -up, -ut)	3
15	Раздел. Story Time	1
16	Раздел. Review 4	1
17	Раздел. Extra Check	2
18	Раздел. Let`s Play	2
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>

## Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

### «MyPhonics 1, MyPhonics 2» для школьников 1 класса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения во 2-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)



## Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, словосочетания, предложения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).

## Предметные результаты

### 1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### *Говорение*

*Ученик научится:*

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе.

#### *Аудирование*

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

•

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать вслух слова, словосочетания, небольшие предложения и фразы, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по звучанию, контексту или рисунку-описанию.

## ***Письмо***

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Писать просыте слова и предложения по пройденным темам.



## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (печатное написание букв, слов).

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух гласные и согласные звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи (простые, доступные выражения и фразы) изученные лексические единицы в пределах пройденных.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные типы предложений английского языка, предлоги, союзы и артикли.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики учебного курса.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Ученик научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Английский язык. MyPhonics 1: учебник для детей младшего школьного возраста (6-6 лет). Уровень Primary. Jenny Dooley, Virginia Evans; Express Publishing.



## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (печатное написание букв, слов).

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух гласные и согласные звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи (простые, доступные выражения и фразы) изученные лексические единицы в пределах пройденных.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

2. Английский язык. MyPhonics 2: учебник для детей младшего школьного возраста (6-6 лет).  
Уровень Primary. Jenny Dooley, Virginia Evans; Express Publishing.

3. Рабочая тетрадь MyPhonics 1

4. Рабочая тетрадь MyPhonics 2

5. Комплект демонстрационных карточек

6. Аудиоприложение (CD MP3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУДО "УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ"**, ЕЖОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА,  
ДИРЕКТОР

05.04.24 06:02 (MSK)

Сертификат 019A6D3F00ABAF9780423BCE6362BE0137