

Образовательная программа по английскому языку
ЧОУДО «Учим английский вместе»

г. Комсомольск-на-Амуре

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся первых классов по курсу «My Phonics» составлена на основе:

Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273ФЗ от 29.12.2012г.;

Учебного плана ЧОУДО «Учим английский вместе»

Программы курса My Phonics / авт.-сост. Elizabeth Gray — Virginia Evans, Express publishing

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку на начальном уровне среди младших школьников.

Принципы обучения, отраженные в курсе, соответствуют всем требованиям ФГОС по английскому языку, а также соответствуют личностным интересам детей младшего школьного возраста и их потребностям.

Комплект состоит из двух частей:

My Phonics 1, My Phonics 2.

Данный комплект рассчитан на один год обучения. Обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing.

Все задания представленного комплекта составлены с учетом новейших международных стандартов в обучении английскому языку. Комплект My Phonics состоит из учебника (Pupils Book) 103 стр., рабочей тетради (Activity Book) 95стр. и аудиоматериалов. Комплект My Phonics 2 состоит из идентичного набора учебных материалов (Pupils Book 87 стр., Activity Book 63 стр.)

Учебные пособия отвечают эргономическим требованиям: они красочны, содержат множество наглядных картинок. Как учебник, так и рабочая тетрадь каждого уровня содержат многочисленные творческие и тематические задания, позволяющие делать акцент на учёт индивидуальных способностей и особенностей каждого учащегося. Присутствует множество заданий, которые способствуют не только изучению английского языка, но и общему развитию ребенка в целом, такие как: развитие мелкой моторики младшего школьник, развитие логики и (языковой) интуиции (догадки). На всех уровнях программы используются аудио-визуальные учебные пособия, способствующие более качественному усвоению информации (картинки, аудиозаписи, карточки). В заданиях и темах курса прослеживается поэтапность и систематичность, задания имеют обыкновение повторяться из урока в урок, однако, это способствует закреплению пройденного материала.

Несмотря на повторяемость заданий они остаются интересными для младших школьников. Стоит отметить разнообразие заданий в плане уровней сложности. Каждый урок включает в себя как простые, так и более трудные упражнения, при этом не нарушая основного аспекта обучения от простого к сложному. На базе стихов и песен учащиеся прорабатывают и запоминают грамматические особенности изучаемого языка, включая при этом и лексические, и фонетические обретенными ими навыки.

Занятия проводятся в малочисленных группах по два академических часа в неделю. Количество учащихся в группе отвечает требованиям к обучению иностранному языку. Основной этап Комплект рассчитан на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в группах численностью 3-10 чел. Обучение на этих уровнях ведётся как в устной, так и в письменной форме, индивидуально, в парах и всей группой вместе.

Для учащихся, приступающих к изучению английского языка в данном возрасте важным является усвоение языка в ненавязчивой игровой форме, которая позволила бы привить у них любовь и интерес к языку. Формы работы на уроке очень многообразны, но так или иначе несут в себе элемент игры.

Важно учесть, что знакомство с данным курсом знаменует для учащихся и знакомство с английским языком в целом, поэтому необходима должная их мотивация. Формы работы на уроке способствуют повышению уровня мотивации школьников. Среди них можно выделить: индивидуальные и хоровое чтение, опрос на оценку, тестовые и творческие задания. Общая характеристика учебного предмета Язык- это система фонетических, лексических и грамматических средств, которые являются орудием выражения мысли.

Мышление на иностранном языке существенно отличается от мышления на родном языке. Любой иностранный язык- это, прежде всего, совокупность не только грамматически и лексических особенностей, но и отражение культуры самого языка. Язык- это средство коммуникации, без которого невозможно представить общение в современном мире. Он отражает все происходящие и уже произошедшие изменения в обществе, его культуре и истории. При изучении иностранного языка у учащихся формируются различные компетенции: языковая, социокультурная.

Они отвечают за успешную реализацию им полученных знаний и умений на практике. Изучению иностранных языков в современном мире уделяются особое значение. Самым популярным и распространённым на данный момент языком для изучения в мире является английский язык. Английский язык- это язык международного общения. Программа по изучению любого иностранного языка, в свою очередь, включает в себя информацию о разных сторонах жизни и культурных явлениях в странах, где население общается на данном языке. Помимо этого, любая программа по иностранному языку ставит собой цели развить речевое общение учащихся, расширить их кругозор, а также выполняет воспитательные функции. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;

Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

Развивать межкультурную компетенцию учащихся. Для более детального представления об учебном процессе на английском языке в младшей школе обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (1-4 кл.) и рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Таким образом можно сделать вывод, что основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Учет межпредметных связей осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и чтения. В работе на уроке учитель всегда должен опираться на опыт учащихся в изучении родного языка, чтобы сформировать прочные связи при изучении иностранного языка. Особенности организации учебного процесса по предмету. Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровье сбережение, личностно — ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также рекомендуется активно использовать наглядность, задания на имитацию и воспроизведение, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки, считалки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

