

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Учим английский вместе»

УТВЕРЖДАЮ

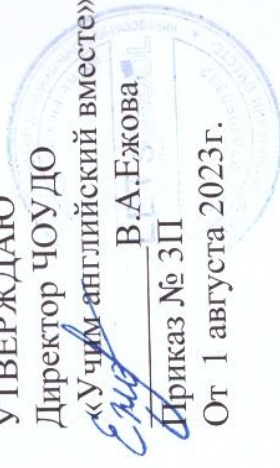
Директор ЧОУДО

«Учим английский вместе»

В.А.Ежова

Приказ № 3П

От 1 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 2-5 КЛАССОВ WELCOME 1-3»

УМК «Welcome»: Welcome 1, Welcome 2, Welcome 3 (2–5 классы)
авт.-сост. Elizabeth Gray — Virginia Evans, Express Publishing

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку по курсу «WELCOME 1-3» для учащихся в возрасте 8-11 лет (2-5 классы) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Учебного плана ЧОУДО «Учим английский вместе»;

1. Программы курса «Welcome 1-3»: «Welcome 1, Welcome 2, Welcome 3». 2–5 классы / авт.-сост. Elizabeth Gray — Virginia Evans, Express Publishing,

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 216 часов (72 часа в год). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – по окончании каждого блока темы.

Программа состоит из трех основных этапов: **WELCOME 1, WELCOME 2, WELCOME 3**. Каждый этап программы состоит из нескольких уровней и рассчитан на несколько лет обучения. Каждый этап может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей, индивидуальных способностей. В настоящее время обучение осуществляется по УМК (учебно-методическим комплексам) издательства Express Publishing

Все задания этих учебных пособий с самого раннего этапа ориентированы на подготовку к экзаменам на международные сертификаты. Не ставя задачей собственно подготовку к этим экзаменам, следует ориентироваться на новейшие международные стандарты.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Projectwork). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. При обучении по данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для снятия психологического барьера перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки красной нитью пронизывают весь процесс обучения.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

На всех уровнях программы используются аудио-визуальные учебные пособия (картинки, аудиозаписи, учебные фильмы). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации.

Набор основных лексико-грамматических тем от уровня к уровню остается неизменным. Однако, постоянно повторяясь, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

Занятия проводятся в малочисленных группах по два академических часа в неделю.

Основной этап.

Основной этап программы состоит из трёх уровней, которые соответствуют трём годам обучения (по 72 часа) и рассчитан на детей от 8 до 11 лет. Занятия проводятся в группах численностью 3-10 чел. Обучение на этих уровнях ведётся как в устной, так и в письменной форме, индивидуально, в парах и всей группой вместе.

Для учащихся, приступающих к изучению английского языка очень важно с самого начала сформировать своё отношение к предмету, увидеть место данного предмета и его связи с другими школьными предметами, оценить возможности и пути достижения будущего успеха. Учебная деятельность подростков раннего возраста носит более сознательный характер, следовательно, нужно добиваться большей вовлеченности учащихся в образовательный процесс при помощи таких учебных пособий, которые предлагают учащимся более широкий образовательный подход и богатое разнообразие тем, представляющих образовательную ценность. Обогащаются и варьируются формы работы на уроке: устный и письменный опрос, индивидуальное и хоровое чтение, драматизация речевых ситуаций. Наполняются новым содержанием и усложняются дидактические игры (сюжетно-ролевые, словесно-логические).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Программа «Английский язык. Welcome» ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Welcome 1-3» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной **целью** обучения иностранному языку в начальной школе является **формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.** Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Метапредметными результатами обучающихся являются «освоение ими универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Welcome 1-3» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Учет **межпредметных связей** осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, смена видов активности, ролевая игра. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные и грамматические игры, кукольный театр.

Содержание курса «Английский язык. Welcome 1-3»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. Говорение

Образовательные стандарты
Диалогическая форма
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
Уметь вести диалог-побуждение к действию
Монологическая форма
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей).

2. Аудирование

Образовательные стандарты
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

3. Чтение

Образовательные стандарты

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

4. Письмо

Образовательные стандарты

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

5. Графика. Каллиграфия. Орфография.

Образовательные стандарты

Все буквы алфавита

Основные буквосочетания

Звукобуквенные соответствия

Знаки транскрипции

Апостроф

Основные правила чтения и орфографии

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

6. Фонетическая сторона речи

Обучение фонетической стороне речи ведётся последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний
Долгота и краткость гласных
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова
Отсутствие смягчения согласных перед гласными
Дифтонги
Связующее «г»
Ударение в слове, фразе
Отсутствие ударения на служебных словах
Членение предложений на смысловые группы
Ритмико-интонационные особенности предложений
Интонация перечисления

7. Лексическая сторона речи

ЛЕ в требуемом объёме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников.

Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык

Образовательные стандарты
ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
Интернациональные слова
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия

8. Грамматика

Образовательные стандарты
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное
Общие и специальные вопросы

Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>
Порядок слов в предложении
Утвердительные и отрицательные предложения
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
Безличные предложения в настоящем времени
Предложения с оборотами <i>thereis/ thereare</i>
Простые распространенные предложения
Однородные предложения
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>
Правильные и неправильные глаголы в <i>present, future, pastsimple</i>
Неопределённая форма глагола
Глагол-связка <i>to be</i>
Вспомогательный глагол <i>to do</i>
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>
Глагольная конструкция <i>I'dliketo ...</i>
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклем
Притяжательный падеж существительного
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые
Наречия времени, степени
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30
Наиболее употребительные предлоги

Учебно-методический комплекс

Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
2	Английский язык. Welcome 1: учебник для детей младшего школьного возраста (8-9 лет). Уровень EarlyPrimary.ElizabethGray,VerginiaEvans ;ExpressPublishing	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя Welcome1 • Учебник Welcome1 • РабочаятетрадьWelcome1Аудиоприложение (CD MP3) •Комплект демонстрационных карточек 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Welcome1 • Рабочаятетрадь Welcome1 • Аудиоприложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	Представлены в книге для учителя
3	Английский язык. Welcome 2: учебник для детей младшего школьного возраста (9-10 лет). Уровень EarlyPrimary.ElizabethGray,VerginiaEvans ;ExpressPublishing	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя Welcome2 • Учебник Welcome2 • Рабочаятетрадь Welcome2 • Аудиоприложение (CD MP3) •Комплект демонстрационных карточек 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Welcome2 • Рабочаятетрадь Welcome2 • Аудиоприложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	Представлены в книге для учителя
4-5	Английский язык. Welcome3: учебник для детей младшего школьного возраста (10-11 лет). Уровень EarlyPrimary.ElizabethGray,VerginiaEvans ;ExpressPublishing	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя Welcome3 • Учебник Welcome3 • Рабочаятетрадь Welcome3 • Аудиоприложение (CD MP3) •Комплект демонстрационных карточек 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Welcome3 • Рабочаятетрадь Welcome3 • Аудиоприложение (CD MP3) • Комплект демонстрационных карточек 	Представлены в книге для учителя

Электронные образовательные ресурсы

Класс	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
2	Welcome 1 (CDMP3), DVDдля2 класса	Аудиоприложение (CD MP3), DVDдля 2 класса	Express Publishing	
3	Welcome 2 (CDMP3), DVDдля3 класса	Аудиоприложение (CD MP3), DVDдля 3 класса	Express Publishing	

4-5	Welcome3(CDMP3), DVDдля4-5класса	Аудиоприложение (CD MP3), DVDдля 4-5 класса	Express Publishing	
-----	----------------------------------	---	--------------------	--

2 КЛАСС (учащиеся 8-9лет)

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
----------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------

1 полугодие	17	2	34
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	36	2	72

**Тематический план
WELCOME 1**

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел. Hello! Давайте знакомиться	6
2	Раздел. Familyandfriends! Семьяидрузья	6
3	Раздел. Adoll'shouse! Кукольный дом	6
4	Раздел. HappyBirthday! С днем рождения	4
5	Раздел. She'saclown! Профессии	5
6	Раздел. Ican'tdraw! Мои умения	5
7	Раздел. You'vegotahappyface! Внешность	5
8	Раздел. Is there any food? Еда, продукты питания	5
9	Раздел. Everyone'shavingfun! Погода	5
10	Раздел. WeplaybasketballeverySaturday! Распорядок дня	7
11	Раздел. Ilikespring! Временагода	4
12	Раздел. Myrabbitandotheranimals! Мои любимые животные	4
13	Раздел. Thepicnic! Продукты питания	4
14	Раздел. Magic moments! Каникулы	4
	Итого:	70

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2019-2020 учебный год
2 класс
WELCOME 1**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
---	------	------------	--

П/П			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел. Hello! Давайте знакомиться						
1		Давайте познакомимся	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
2		Расскажи о своих делах	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
3		Познакомь со своими миродными	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам

						чтения
4		Познакомь со своими друзьями	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
5		Нарисуй и напиши о себе	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
6		Проект «Всёобомне!»	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения

					содержание текста.	
Раздел. Family and friends! Семья и друзья						
7		Я и мои друзья	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
8		Всё о моей семье	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения
9		Я изучаю цифры	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и письменной формах	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника	Читать и понимать на слух английские имена
10		Расскажи о своей комнате	Развитие мотивов учебной	Опирается на языковую догадку в	Читать изучаемые слова по	Приветствовать и прощаться,

			деятельности и формирование личностного смысла учения;	процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
11		История одной семьи	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
Раздел. Adoll'shouse! Кукольный дом						
12		Изучаем дом	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его.

					глаголы)	
13		Какие бывают цвета: мебель в доме	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм
14		Найди меня: изучаем предлоги	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его
15		Поговорим о нашей квартире	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо,	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного	Представлять друга,.

				принадлежность	текста	
16		Проект «Моя квартира»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Использовать в речи названия животных
17		Лексико-грамматический тест	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста	Считать от 0 до 12.
Раздел. Happy Birthday! С днем рождения						
18		Сколько тебе лет?	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной	

			информационной деятельности.	коммуникативной/ познавательной задачей;	задачей	
19		На Дне рождения у друга	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Находить информацию в тексте
20		Подарки ко Дню Рождения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	Вести диалог
21		Проект «С днем Рождения!»	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	Понимать на слух небольшие тексты, вести диалог

				языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.		
Раздел. She'saclown! Профессии						
22		Профессии и их одежда	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Понимать на слух небольшие тексты, вести диалог
23		Чьи это вещи?	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Вести диалог
24		Какую одежду мы носим	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Воспринимать небольшие по объему тексты

				или новые комбинации знакомых слов		
25		Проект «Одень свою одежду»	Формирование уважительного отношения	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали
Раздел. I can't draw! Мои умения						
26		Что мы умеем делать: прыгать, бегать, танцевать	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, читать изучаемые слова по транскрипции	Задавать вопросы
27		Что мы умеем: читать, петь, рисовать	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам	

				английском языке;	(существительные, прилагательные, глаголы)	
28		Что мы не умеем делать: плавать, готовить	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
29		Проект «Я умею все!»	Письменно отвечать на вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету
30		Лексико-грамматический тест	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной	

			информационной деятельности.	коммуникативной/ познавательной задачей;	задачей	
Раздел. You've got a happy face! Внешность						
31		Изучаем лицо человека	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы
32		Как ты выглядишь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	
33		Изучаем тело человека	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой	Составлять небольшое описание предмета,	Понимать и отдавать команды

				задачи	картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
34		Я – один, мы – много	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Описывать людей и животных
35		Проект «Разные лица»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	
Раздел. Is there an food? Еда, продукты питания						
36		Изучаем продукты питания	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым	

			культуре других народов	существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	образом	
37		Что есть в моем холодильнике?	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Формировать навыки работы с текстом
38		Много-мало в продуктах питания	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Формировать навыки работы с текстом
39		Составим меню	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	Формировать навыки работы с текстом
40		Проект «Меню в моей семье»	Формирование	Передавать,	Списывать текст и	Формировать

			эстетических потребностей, ценностей и чувств	фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	навыки работы с текстом
Раздел. Everyone's having fun! Погода						
41		Какая сегодня погода?	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо
42		Что ты делаешь в плохую погоду?	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника	Вести диалог

43		Куда мы пойдём в хорошую погоду?	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
44		Читаем открытки из других стран		Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
45		Проект «Напиши открытку»	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,	

					глаголы)	
Раздел. We play basketball every Saturday! Распорядок дня						
46		Дни недели	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Называть дни недели
47		Что мы делаем каждый день	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	Вести диалог
48		Изучаем время	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо,	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной	

				принадлежность	задачей Рассказывать о правилах поведения	
49		Наш распорядок дня	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		Участвовать в элементарных диалогах, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха
50		Распорядок дня моих друзей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке;	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно строить монологическое высказывание по образцу.
51		Проект «Что мой друг делает в течение дня»	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и устной	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора	Развивать навыки самоконтроля и самооценки

			духовным ценностям	письменной формах		
52		Лексико-грамматический тест	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Раздел. Pikespring! Времена года						
53		Времена года	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	
54		Изучаем календарь	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую	Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	

				информацию на уровне звука, буквы, слова.		
55		Что ты любишь делать?	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	
56		Проект «Пишем письмо другу»	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	
Раздел. My rabbit and other animals! Мои любимые животные						
57		Мои любимые животные	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;	Писать с опорой на образец.

				комбинации знакомых слов		
58		Какими бывают животные	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре	Развивать навыки работы со словарём
59		Животные по всему миру	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность)	Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
60		Проект «Мое домашнее животное»	Формирование мотивации к творческому труду	Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения	
Раздел. The picnic! Продукты питания						
61		Чир мы возьмем на пикник?	Формирование эстетических потребностей,	Передавать, фиксировать информацию в	Распознавать в тексте и дифференцировать	Выполнять задание (диалог)

			ценностей и чувств	таблице при прослушивании текстов на английском языке;	слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы)	по образцу.
62		Мы идем в магазин	Формирование установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах	Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Выполнять задание по образцу.
63		«Что», «Где», «Когда» - поговори с другом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету	
64		Проект «Мой любимый бутерброд»	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,	Восстанавливать слово, предложение, текст в	

			единстве и многообразии культур	группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	соответствии с решаемой учебной задачей	
Раздел. Magic moments! Каникулы						
65		Путешествуем по странам	Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
66		Обычно и сейчас: изучаем время	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур	Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова.	Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	

67		Проект «Я на каникулах»	Формирование мотивации к физическому труду	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
68		Лексико-грамматический тест	Формирование мотивации к физическому труду	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	
69-70		Резервные урок и повторения, обобщения и семантизации знаний	Формирование мотивации к физическому труду	Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

« WELCOME 1 » для школьников 2 класса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения во 2-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 КЛАСС(учащиеся 9-10 лет)

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	17	2	34
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	36	2	72

Тематический план WELCOME 2

п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать	3
2.	Улица, на которой я живу	3
3.	Кошелекилижизнь!	3
4.	Лексико-грамматический тест	1
5.	Особенный день!	3
6.	Нарынке. Продукты	3
7.	Фрукты	3
8.	Мне не нравятся научные предметы. Школьные предметы	3
9.	Школа	3
10.	Лексико-грамматический тест	1
11.	Яхочустатьпожарным. Профессии	3
12.	Коровытолке, чемкозлы. Степени сравнения прилагательных	3
13.	Мальшиживотных. Чтение	3
14.	Уменяболитгорло. Болезни	3
15.	Ябылсчастливыммалышом. Прошедшее время. Качества человека	3

16.	Лексико-грамматический тест	1
17.	Древний человек и динозавры	3
18.	Дикие кошки	3
19.	Лексико-грамматический тест	1
20.	Продукты питания	3
21.	Мы собираемся в поход	3
22.	Солнечноидождливо. Погода	3
23.	Лексико-грамматический тест	1
24.	Разные вкусы	1
25.	Погода в Британии	2
26.	Школьные дни	1
27.	Занятия для всех времен года	1
28.	Ночные животные	1
29.	Питание. Американский стиль	1
30.	Каникулы	2
31.	Настольные игры	2

Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2019-2020 учебный год
3 класс
WELCOME 2

№ П/П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные ууд	Познавательные УУД	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд
1		Welcome back! Добро пожаловать	формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.	умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	формирование желания общаться с другими ребятами.	учатся работать по предложенном у учителем плану.

2		Welcome back! Добро пожаловать	умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками.	умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	умение правильно выразить просьбу для получения информации.	моделирование ситуации поведения в классе.
3		Welcome back! Добро пожаловать	умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками.	умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.	формирование умения слушать и вступать в диалог.	моделирование ситуации поведения в классе.
4		Numbersix, Hillstreet! Улица, на которой я живу	умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками.	выразительно правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.	понимать на слух речь учителя и одноклассников.	умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5		Numbersix, Hillstreet! Улица, на которой я живу	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	извлечение необходимой информации из прослушанного.	формирование умения слушать и вступать в диалог.	волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6		Numbersix, Hillstreet! Улица, на которой я живу	умение соотносить поступки с нормами поведения.	выделять необходимую информацию.	понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7		Trick or treat! Кошелек и жизнь	формирование мотива, реализующего	извлечение необходимой информации из прослушанного.	овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	умение взаимодействовать

			потребность социально значимой социально оцениваемой деятельности	в и			совзрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности.
8		Trick or treat! Кошелеки и жизнь	умение соотносить поступки нормами поведение.	с	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
9		Trick or treat! Кошелеки и жизнь	умение соотносить поступки нормами поведение.	с	осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
10		Revision. Лексико-грамматический тест	умение выделить нравственный аспект поведения		умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	освоение приёмов логического запоминания информации.	освоение критериев оценки выполненных заданий.
11		A very special day! Особенный день	формирование мотива, реализующего потребность социально значимой деятельности.	в	постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	освоение приёмов логического запоминания информации.	умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
12		A very special day! Особенный день	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношения		выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого	составление осознанных речевых высказываний.	умение адекватно понимать оценку учителя.

			х с одноклассниками.			
13		A very special day!Особенный день	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	составление осознанных речевых высказываний.	оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.
14		At the market.Нарынке. Продукты	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	составление осознанных речевых высказываний.	оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.
15		At the market.Нарынке. Продукты	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	составляют осознанные речевые высказывания.	распределение занятий по интересам.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
16		At the market.Нарынке. Продукты	развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.	умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	понимать возможность различных позиций других людей.	умение адекватно понимать оценку учителя.
17		Fruit. Фрукты	примеряют на себе роль социально активной личности.	умение высказывать свое отношение в разных ситуациях.	освоение приёмов логического запоминания информации.	умение дать развернутую оценку своей работе.
18		Fruit Фрукты	проявляют познавательный интерес к учебной	умение обмениваться знаниями с членами группы.	умение делать выводы	определяют отличия от образца.

			деятельности.			
19		Fruit Фрукты	развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.	умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
20		Idon't like science! Мне не нравятся научные предметы. Школьные предметы	выбор оптимальных форм поведения в классе	умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
21		Idon't like science! Мне не нравятся научные предметы. Школьные предметы Мне не нравятся научные предметы. Школьные предметы	умение выделить нравственный аспект поведения.	умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	умение слушать, вступать в диалог.	формирование основ оптимистического восприятия мира.
22		Idon't like science! Мне не нравятся научные предметы. Школьные предметы	формирование мотивов достижения и социального признания.	умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	умение слушать, вступать в диалог.	формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.
23		Schools. Школа	проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	умение классифицировать по основным признакам.	овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	умение корректировать, вносить изменения в способ действия.
24		Schools Школа	формирование мотива,	умение искать и выделять необходимую информацию	умение участвовать в коллективном обсуждении	формирование основ

			реализующего потребность в социально значимой деятельности.	ацию.	проблем.	оптимистического восприятия мира.
25		SchoolsШкола	освоение приемов логического запоминания информации.	овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	умение адекватно понимать оценку учителя.	
26		Revision. Лексико-грамматический тест	умение прогнозировать события по иллюстрациям.	овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	преодоление импульсивности во взаимоотношениях.	
27		I want to be a firefighter! Я хочу стать пожарным	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	умение извлечь информацию из прочитанного текста.	умение оформлять свои мысли.	: умение оценить прогресс в усвоении знаний.
28		I want to be a firefighter! Я хочу стать пожарным	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь информацию с помощью вопросов.	понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.
29		I want to be a firefighter! Я хочу стать пожарным	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	умение извлечь информацию из прочитанного текста.	умение оформлять свои мысли.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.
30		Cows are fatter than goats! Коровы толще, чем козлы. Степени сравнения прилагательных	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.
31		Cows are fatter than goats! Коровы толще, чем козлы.	развитие доброжелательности	умение слушать и слышать друг друга.	договариваются и приходят к способу решения задач.	формирование умений контролировать процесс

		ще, чем козлы. Степени сравнения прилагательных	внимательности к людям.			результаты свое й деятельности.
32		Cows are fatter than goats! Коровы тол ще, чем козлы. Степени сравнения прилагательных	умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками.	умение извлечь информацию из прочитанного текста.	умение оформлять свои мысли.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.
33		Young animals. М альши животных. Чтение	определение границы собственного знания и «незнания».	выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.	умение с помощью вопросов получить информацию.	умение корректировать , вносить изменения в способ действия.
34		Young animals. М альши животных. Чтение	умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками.	освоение приемов логического за поминания информации.	овладение монологической фор мой речи.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
35		Young animals. М альши животных. Чтение	осознают язык, как основное средство общения между людьми	умение выделять главное из прочитанного.	умение слушать и вступать в диалог.	умение корректировать , вносить изменения.
36		I've got a sore throat! У меня бол ит горло. Болезни	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.	понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	преодоление импульсивност и во взаимоотношен иях со сверстниками.
37		I've got a sore throat! У меня бол ит горло. Болезни	умение соотносить поступки с нормами.	умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.	умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	соотнесение того, что известно и неизвестно.

38		I've got a sore throat! У меня болит горло. Болезни	формирование мотивов достижения социального признания.	умение работать с таблицей.	овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
39		I was a happy baby! Я был счастливым малышом	развитие готовности к сотрудничеству.	умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.	умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	умение делать выводы и обобщения.
40		I was a happy baby! Я был счастливым малышом	формирование мотивов достижения социального признания.	умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.
41		I was a happy baby! Я был счастливым малышом	правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.	построение речевого высказывания в устной форме.	умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.
42		Revision. Лексико-грамматический тест	формирование мотивов достижения социального признания	Умение анализировать ситуацию.	умение слушать и понимать речь других.	преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками.
43		What happened to you? Что с тобой случилось?	формирование мотивов достижения социального признания	умение работать с иллюстрацией	овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.
44		What happened to you? Что с тобой	умение соотносить поступки с	выделение необходимой информации.	овладение монологическим высказыванием в	умение оценить прогресс в

		случилось?	нормами.		соответствии с образцом.	своих знаниях и умениях.
45		What happened to you? Что с тобой случилось?	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	ориентирование на разнообразие способов решения задач.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	умение поставить учебную задачу
46		Caveman and dinosaurs. Древний человек и динозавры	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	ориентирование на разнообразие способов решения задач.	умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	умение поставить учебную задачу
47		Caveman and dinosaurs. Древний человек и динозавры	умение соотносить поступки с нормами.	выделение необходимой информации.	овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях.
48		Caveman and dinosaurs. Древний человек и динозавры	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	умение работать с таблицей.	умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
49		Wild cats. Дикая кошка	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.
50		Wild cats Дикая кошка	развитие адекватной позитивной самооценки.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия. познавательный интерес к учебной деятельности.	оценивают правильность выполнения действий.
51		Wild cats Дикая кошка	развитие познавательного интереса к учебной деятельности.	умение обмениваться знаниями с членами группы.	умение делать выводы.	определяют отличия от образца.
52		Revision. Лексико-грамматический тест	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	умение извлечь информацию из прочитанного текста.	умение оформлять свои мысли.	соблюдать правила произношения и чтения

53		Fun food! Продукты питания	развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	освоение приёмов логического запоминания информации.	умение отвечать на вопросы	умение работать по образцу
54		Fun food! Продукты питания	умение выделить нравственный аспект поведения.	доказывают и аргументируют свою точку зрения.	умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	умение работать по образцу
55		Fun food! Продукты питания	определяют границы собственного знания и «незнания».	осуществляют поиск необходимой информации.	понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме.	учатся работать по предложенному учителем плану.
56		We're going to camping! Мы собираемся в поход	осознают роль языка и речи в жизни людей.	осознанно строят высказывание в устной форме.	работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
57		We're going to camping! Мы собираемся в поход	формирование мотивов достижения социального признания.	умение работать с иллюстрацией.	осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками.
58		We're going to camping! Мы собираемся в поход	развитие познавательного интереса к учебной деятельности.	умение обмениваться знаниями с членами группы.	умение делать выводы.	
59		Sunny and rainy. Солнечно и дождливо. Погода	умение выделить нравственный аспект поведения	составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.	умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	вносят необходимые коррективы в действие на

						основе сделанных ошибок.
60		Sunny and rainy Солнечно и дождливо. Погода	определяют грани цы собственного знания и «незнания».	умение высказывать своё отношение.	осуществляют синтез как составление целого из частей.	умение дать развернутую оценку своей работе.
61		Sunny and rainy Солнечно и дождливо. Погода	определяют грани цы собственного знания и «незнания».	ориентируются на разнообразие способов решения задач.	слушают и понимают речь других.	осуществляют взаимоконтроль.
62		Revision. Лексико- грамматический тест	проявляют познава тельный интерес к учебной деятельно сти.	осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.	оформляют свои мысли в устной форме.	работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.
63		Different tastes. Разные вкусы	развивают познава тельный интерес к учебной деятельно сти.	умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	оформляют свои мысли в устной форме.	работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.
64		British weather. Погода в Британии	развивают познава тельный интерес к учебной деятельно сти.	умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	формирование умений контролировать процесс и результаты

						деятельности.
65		Schools days. Школьные дни	развитие познавательного интереса к учебной деятельности.	умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	
66		Activities for all seasons. Деятельность для разных времен года	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.
67		Night-time animals. Ночные животные	наличествует адекватная позитивная самооценка.	находят единственный способ решения задач.	контролируют действия.	оценивают правильность выполнения действий.
68		Eating out – American style. Еда. Американский стиль	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.	умение обмениваться знаниями с членами группы.	умение делать выводы.	определяют отличия от образца.
69		Holidays on the move. Каникулы	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.
70		Board game. Настольная игра	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	умение извлечь необходимую информацию.	овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	умение оценить прогресс в усвоении знаний.

Требования личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

«WELCOME 2» для школьников 3 класса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 3-ем классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать ответ на письмо;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; строить предложения во временах *PresentSimple*, *PresentContinuous*, *FutureSimple*, строить различные типы предложений с конструкцией *to be going to* и использовать её в диалогах-расспросах и монологических высказываниях.. Личные и притяжательные местоимения; количественные (до 20) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 КЛАСС (учащиеся 10-11 лет)

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	17	2	34
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	36	2	72

Тематический план WELCOME 3

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел. Newplaces. Freshfaces. Новые места, новые лица	9
2	Раздел. Workandplay. Работай и играй	9
3	Раздел. Celebrations. Праздники	9
4	Раздел. Lookingback. Назад в прошлое	9
5	Раздел. Life's lessons. Уроки жизни	8
6	Раздел. Takeabreak. Сделаем перерыв	8
7	Раздел. Culturalclips. TheUK'scapitalcities. Главные города Соединенного королевства	2
8	Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games.Шотландия	2
9	Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии	2
10	Раздел. Culturalclips. RSPCA.Общество содействия животным	2
11	Раздел. Cultural clips. The best of British pop .лучшаябританскаямузыка	2
12	Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг	2
13	Раздел. Culturalclips. KingArthur: a British legend. Король Артур	3
14	Раздел. Culturalclips. Famous British museumsБританскиемузеи	3

Итого:

70

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2019-2020 учебный год
Для школьников 4 класс
WELCOME3**

№ П/ П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел. New places. Fresh faces. Новые места, новые лица						
1		Члены семьи, страны и национальности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		Члены семьи, страны и национальности	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
3		Члены семьи, страны и национальности	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматически

						х явлений в речи
4		Описание внешности людей и черт характера	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
5		Описание внешности людей и черт характера	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
6		Описание внешности людей и черт характера	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
7		Животные, домашние животные, относительные прилагательные	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
8		Животные, домашние животные, относительные прилагательные	Стремление к совершенствованию	Умение сравнивать языковые		

			речевой культуры.	явления родного и иностр.яз		
9		Лексико-грамматический тест	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел. Workandplay. Работай и играй						
10		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
11		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Умение пользоваться образцом, работать по плану.
12		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению

						языком
13		Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
14		Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
15		Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
16		Свободное время	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
17		Свободное время	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и		Формирование адекватного восприятия и

			.	иностр.яз		использования грамматических явлений в речи
18		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		
Раздел. Celebrations. Праздники						
19		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
21		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

				характера.		
22		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
23		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
24		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
25		Праздники	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
26		Праздники	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия,		Самоконтроль и самопроверка.

				контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
27		Лексико-грамматический тест	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
Раздел. Lookingback. Назад в прошлое						
28		Известные люди. Важные события прошлого	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
29		Известные люди. Важные события прошлого	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типичности.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
30		Известные люди. Важные события прошлого	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
31		Известные изобретения	Формирование	Извлечение необходимой	Развитие	и

			общекультурной и этнической идентичности.	информации из прослушанного.	совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
32		Известные изобретения	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
33		Известные изобретения	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
34		Чувства и реакция, выражения	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
35		Чувства и реакция, выражения	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по

			развитие креативности, инициативности.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		овладению языком
Раздел. Life'slessons. Уроки жизни						
37		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
38		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности .	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
39		Природные бедствия	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
40		Природные бедствия	Осознание возможностей самореализации средствами	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования

			иностранный язык			грамматических явлений в речи
41		Окружающая среда	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
42		Окружающая среда	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
43		Окружающая среда	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
44		Лексико-грамматический тест	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи

Раздел. Takeabreak. Сделаем перерыв

45		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
46		Планы на каникулы	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
48		Изобретения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
49		Изобретения	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
50		Программа на каникулы	Развитие навыков самоконтроля,	Выбор наиболее эффективных способов		Умение пользоваться

			формирование адекватной самооценки.	решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		образцом, работать по плану.
51		Программа на каникулы	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
52		Лексико-грамматический тест	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
53-54		Раздел. Cultural clips. The UK's capital cities. Главные города Соединенного королевства	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
55-56		Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games	Формирование общекультурной и этнической	Извлечение необходимой информации из	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух	

		.Шотландия	идентичности.	прослушанного.	текстов (диалог)	
57-58		Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
59-60		Раздел. Cultural clips. RSPCA. Общество содействия животным	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
61-62		Раздел. Cultural clips. The best of British pop ..лучшая британская музыка	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
63-64		Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65-67		Раздел. Cultural clips. King Arthur: a British legend. Король Артур	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению

			инициативности.	при решении проблем творческого и поискового характера.		языком
68-70		Раздел. Cultural clips. Famous British museums Британски музеи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

Требования личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

«WELCOME 3» для школьников 4 класс

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 4-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать ответ на письмо;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; строить предложения во временах *PresentSimple*, *PresentContinuous*, *FutureSimple*, строить различные типы предложений с конструкцией *to be going to* и использовать её в диалогах-расспросах и монологических высказываниях.. Личные и притяжательные местоимения; количественные (до 20) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

5 КЛАСС (учащиеся 11-12 лет)

Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в полугодии	Количество часов в неделю	Количество часов в полугодии
1 полугодие	17	2	34
2 полугодие	19	2	38
Итого в год	36	2	72

Тематический план WELCOME 3

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел. Newplaces. Freshfaces. Новые места, новые лица	9
2	Раздел. Workandplay. Работай и играй	9
3	Раздел. Celebrations. Праздники	9
4	Раздел. Lookingback. Назад в прошлое	9
5	Раздел. Life's lessons. Уроки жизни	8
6	Раздел. Takeabreak. Сделаем перерыв	8
7	Раздел. Culturalclips. TheUK'scapitalcities. Главные города Соединенного королевства	2
8	Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games.Шотландия	2
9	Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии	2
10	Раздел. Culturalclips. RSPCA.Общество содействия животным	2
11	Раздел. Cultural clips. The best of British pop .лучшаябританскаямузыка	2
12	Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг	2
13	Раздел. Culturalclips. KingArthur: a British legend. Король Артур	3
14	Раздел. Culturalclips. Famous British museumsБританскиемузеи	3
	Итого:	70

Календарно-тематическое планирование предмета английский язык на 2019-2020 учебный год

**5 класс
WELCOME3**

№ П/ П	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел. New places. Fresh faces. Новые места, новые лица						
1		Члены семьи, страны и национальности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи
2		Члены семьи, страны и национальности	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
3		Члены семьи, страны и национальности	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в

						речи
4		Описание внешности людей и черт характера	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
5		Описание внешности людей и черт характера	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
6		Описание внешности людей и черт характера	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
7		Животные, домашние животные, относительные прилагательные	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
8		Животные, домашние животные, относительные прилагательные	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и		

				иностр.яз		
9		Лексико-грамматический тест	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел. Workandplay. Работай и играй						
10		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
11		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Умение пользоваться образцом, работать по плану.
12		Привычки и хобби, ежедневные действия, средства передвижения	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

13	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
14	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
15	Спорт и свободное время. Выражения like/ dislike	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
16	Свободное время	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
17	Свободное время	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования

						грамматическ х явлений в речи
18		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		
Раздел. Celebrations. Праздники						
19		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слуша ть и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельн ой работы по овладению языком
21		Еда и напитки. Планы и приготовление к ним	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Привитие навыков самостоятельн ой работы по овладению языком

22		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
23		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
24		Составляем рецепт. Традиционная британская еда	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
25		Праздники	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
26		Праздники	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов		Самоконтроль и самопроверка.

				деятельности		
27		Лексико-грамматический тест	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
Раздел. Lookingback. Назад в прошлое						
28		Известные люди. Важные события прошлого	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
29		Известные люди. Важные события прошлого	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
30		Известные люди. Важные события прошлого	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
31		Известные изобретения	Формирование общекультурной и этнической	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух	

			идентичности.		текстов (диалог)	
32		Известные изобретения	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
33		Известные изобретения	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
34		Чувства и реакция, выражения	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
35		Чувства и реакция, выражения	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36		Лексико-грамматический тест	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению

			инициативности.	творческого и поискового характера.		языком
Раздел. Life'slessons. Уроки жизни						
37		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
38		Благотворительность. Приготовления и опыт	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
39		Природные бедствия	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
40		Природные бедствия	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в

						речи
41		Окружающая среда	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
42		Окружающая среда	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	
43		Окружающая среда	Формирование толерантного отношения к культуре др.стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
44		Лексико-грамматический тест	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности .	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
Раздел. Takeabreak. Сделаем перерыв						
45		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию	Умение сравнивать языковые явления		

			речевой культуры.	ия родного и иностр.яз		
46		Планы на каникулы	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
47		Планы на каникулы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
48		Изобретения	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Самоконтроль и самопроверка.
49		Изобретения	Формирование адекватной самооценки.	Осуществлять анализ выполненной работы.		
50		Программа на каникулы	Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной	Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;		Умение пользоваться образцом, работать по

			самооценки.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		плану.
51		Программа на каникулы	Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.	Умение пользоваться двуязычным словарём.		Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
52		Лексико-грамматический тест	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
53-54		Раздел. Cultural clips. The UK's capital cities. Главные города Соединенного королевства	Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
55-56		Раздел. Cultural clips. The Scottish highland games .Шотландия	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух текстов (диалог)	

57-58	Раздел. Cultural clips. Elizabeth I, Elizabeth II. Королевы Британии	Формирование толерантного отношения к культуре др. стран.	Умение пользоваться справочными материалами	Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком
59-60	Раздел. Cultural clips. RSPCA. Общество содействия животным	Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		Формирование адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи
61-62	Раздел. Cultural clips. The best of British pop. Лучшая британская музыка	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Умение сравнивать языковые явления родного и иностр. яз		
63-64	Раздел. Cultural clips. Famous heroes. Герои книг	Формирование общекультурной и этнической идентичности.	Умение действовать по образцу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
65-67	Раздел. Cultural clips. King Arthur: a British legend. Король Артур	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

				характера.		
68-70		Раздел. Cultural clips. Famous British museums Британские музеи	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком

Требования личностным, метапредметным и предметным результатам по окончании курса

«WELCOME 3» 5 класс

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 5-ом классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту, писать ответ на письмо;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; строить предложения во временах *PresentSimple*, *PresentContinuous*, *FutureSimple*, строить различные типы предложений с конструкцией *to be going to* использовать её в диалогах-расспросах и монологических высказываниях.. Личные и притяжательные местоимения; количественные (до 20) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. WELCOME»

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте(сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/ past/ futuresimple*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any*;
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений

детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык. Welcome Starter A, B: учебник для детей младшего школьного возраста (6-8 лет).
Уровень Early Primary. Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
2. Английский язык. Welcome Starter B: учебник для детей младшего школьного возраста (7-8 лет).
Уровень Early Primary. Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
3. Английский язык. Welcome 1: учебник для детей младшего школьного возраста (8-9 лет).
Уровень Early Primary. Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
4. Английский язык. Welcome 2: учебник для детей младшего школьного возраста (9-10 лет).
Уровень Early Primary. Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
5. Английский язык. Welcome 3: учебник для детей младшего школьного возраста (10-12 лет).
Уровень Early Primary. Elizabeth Gray, Virginia Evans ; Express Publishing
6. Книга для учителя Welcome Starter A
7. Рабочая тетрадь Welcome Starter A
8. Аудиоприложение (CD MP3)
9. Комплект демонстрационных карточек
10. Книга для учителя Welcome Starter B
11. Рабочая тетрадь Welcome Starter B
12. Аудиоприложение (CD MP3)
13. Комплект демонстрационных карточек
14. Книга для учителя Welcome 1
15. Рабочая тетрадь Welcome 1
16. Аудиоприложение (CD MP3)
17. Комплект демонстрационных карточек
18. Книга для учителя Welcome 2
19. Рабочая тетрадь Welcome 2
20. Аудиоприложение (CD MP3)
21. Комплект демонстрационных карточек

- 22. Книга для учителя Welcome3
- 23. Рабочая тетрадь Welcome 3
- 24. Аудиоприложение (CD MP3)
- 25. Комплект демонстрационных карточек

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУДО "УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ВМЕСТЕ", ЕЖОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА,
ДИРЕКТОР

05.04.24 06:04 (MSK)

Сертификат 019A6D3F00ABAF9780423BCE6362BE0137